



Conf. cu originalul

**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 13 septembrie 2016
Nr. 4c-9/198**

PROCES-VERBAL

al ședințelor Comisiei din zilele de 06, 07 și 08 septembrie 2016

Marti, 06 septembrie 2016

La lucrările ședinței au fost prezenți 23 deputați din totalul de 24 membri ai Comisiei, fiind absent 1 deputat, după cum urmează:

- Dumitru Ovidiu-Ioan - Grupul Parlamentar al PNL

La lucrările Comisiei au participat ca invitați:

De la **Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice**

- Andrei Gheorghe Kiraly – secretar de stat.

De la **Consiliul Național al Rectorilor**

- Mihnea Costoiu - vicepreședinte.

Ordinea de zi a ședinței a fost următoarea:

Marti, 06 septembrie 2016

I. RAPOARTE

1. Cerere de reexaminare a Legii pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.4/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011. **PLx. 66/2016. Termen: 22 iunie 2016. Inițiator: Guvern. C.D. – Prima Cameră sesizată.**

II. AVIZE

2. Propunere legislativă pentru modificarea Legii nr.460/2003 privind exercitarea profesiunilor de biochimist, biolog și chimist, înființarea, organizarea și funcționarea Ordinului Biochimiștilor, Biologilor și Chimistilor în sistemul sanitar din România. **Plx. 289/2016. Aviz. Termen: 30 iunie 2016. C.D. – Cameră decizională.**

3. Proiect de Lege privind aprobarea Programului Național "Creșe pentru copiii României". **PLx. 294/2016. Aviz. Termen: 01 septembrie 2016. C.D. – Cameră decizională.**

III. COMUNICĂRI UNIUNEA EUROPEANĂ

4. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor: Europa investește din nou Bilanțul Planului de investiții pentru Europa și etapele următoare. **COM (2016) 359.**

Document nelegislativ. Comisia este sesizată pentru examinarea fondului. Termen: 15.09.2016.

5. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – O nouă agendă pentru competențe în Europa – Să lucrăm împreună pentru consolidarea capitalului uman, a capacității de inserție profesională și a competitivității. **COM (2016) 381. Document nelegislativ. Comisia este sesizată pentru examinarea fondului. Termen: 29.09.2016.**

IV. DIVERSE

Miercuri, 07 septembrie și joi, 08 septembrie 2016

Studiu individual asupra proiectelor de lege aflate în portofoliul Comisiei

Lucrările ședinței au fost conduse de domnul Adrian Nicolae Diaconu, președintele Comisiei. Ordinea de zi și programul au fost aprobate cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

În deschiderea ședinței, domnul președinte Adrian Nicolae Diaconu a informat că Grupul Parlamentar al Partidului Național Liberal a hotărât desemnarea doamnei deputat Raluca Turcan în funcția de vicepreședinte al Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport, în locul domnului deputat Ștefan Băișanu și desemnarea doamnei deputat Florica Cherecheș, în funcția de secretar al acestei comisii, în locul doamnei deputat Raluca Turcan.

Supuse votului, cele două propuneri au fost adoptate cu 15 voturi pentru și 1 abținere.

Lucrările ședinței au continuat cu **Cerere de reexaminare** a Legii pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.4/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011. **PLx. 66/2016.**

Dezbaterile au fost reluate de la art.158 alin. (5), de unde au fost întrerupte într-o ședința anterioară.

În continuare, Comisia a trecut la dezbaterile pe articole, care au fost adoptate, cu două amendamente admise, cu 10 voturi pentru și 7 voturi împotriva.

Doamna deputat Raluca Turcan a propus respingerea punctuală a fiecărui articol, cu toate alineatele acestuia, în parte. Supuse votului fiecare dintre acestea au fost respinse cu 7 voturi pentru și 10 voturi împotriva.

Domnul deputat Szabo Odon a propus, conform Cererii de reexaminare a Legii, introducerea unui articol II pentru a reglementa procedura conform căreia se finalizează analiza tezelor de doctorat susținute deja la intrarea în vigoare a ordonanței. Acest amendament a fost adoptat cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

Supusă votului de ansamblu, Legea a fost adoptată cu 11 voturi pentru și 7 abțineri.

Doamna deputat Raluca Turcan a precizat că Grupul PNL nu a votat împotriva, ci s-a abținut deoarece s-a introdus articolul II, care a fost solicitat de domnul Klaus Iohannis, Președintele României, prin Cererea de reexaminare.

Comisia a propus Plenului Camerei Deputaților adoptarea în parte a solicitărilor din Cererea de reexaminare și adoptarea Legii pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.4/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011, cu 3 amendamente admise prezentate în anexa la raport.

La dezbateri au luat cuvântul următorii deputați: Raluca Turcan, Petru Andea, Anghel Stanciu, Szabo Odon.

Lucrările ședinței au continuat cu punctul **III. COMUNICĂRI UNIUNEA EUROPEANĂ.**

Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor: Europa investește din nou Bilanțul Planului de investiții pentru Europa și etapele următoare. **COM (2016) 359. Document nelegislativ. Comisia este sesizată pentru examinarea fondului. Termen: 15.09.2016.**

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- În cele 18 luni care au trecut de la prezentarea planului de investiții, condițiile pentru o integrare a investițiilor s-au îmbunătățit, iar încrederea în economia și în creșterea Europei este pe o pantă ascendentă.

- Planul de investiții a început deja să producă rezultate concrete datorită punerii în aplicare rapide a tuturor elementelor sale componente: Fondul european pentru investiții strategice (FEIS), fondurile structurale și de investiții europene (fondurile ESI), Platforma europeană de consiliere în materie de investiții (EIAH), Portalul european pentru proiecte de investiții (PEPI), o serie de inițiative ale Comisiei care vor contribui la sprijinirea investițiilor și la facilitarea finanțării economiei, strategiile privind uniunea energetică, uniunea piețelor de capital, piața unică și piața unică digitală, precum și pachetul privind economia circulară.

- Statele membre pot, la rândul lor, să depună mai multe eforturi pentru a îmbunătăți condițiile-cadru pentru investiții la nivel național. Comunicarea din 18 mai 2016 oferă o imagine de ansamblu a principalelor obiective ale recomandărilor specifice fiecărei țări pentru 2016. Statele membre ar trebui să profite de marja de manevră fiscală pe care o dețin pentru a spori investițiile publice în domenii favorabile creșterii, precum infrastructura, sănătatea, educația și cercetarea.

- Utilizarea inovatoare a fondurilor UE este rentabilă datorită flexibilității FEIS, absenței birocrăției și selectării independente a proiectelor pe baza viabilității lor tehnice și financiare.

- Statele membre ar trebui, de asemenea, să stabilească priorități clare, să pregătească proiecte concrete de investiții cu ajutorul platformei de consiliere și să își structureze proiectele în mod optim, astfel încât să asigure o mai mare utilizare a instrumentelor financiare.

În constatarea celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării.

S-a continuat cu Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – O nouă agendă pentru competențe în Europa – Să lucrăm împreună pentru consolidarea capitalului uman, a capacității de inserție profesională și a competitivității. **COM (2016) 381. Document nelegislativ. Comisia este sesizată pentru examinarea fondului. Termen: 29.09.2016.**

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- Competențele reprezintă calea către creșterea șanselor de angajare și a prosperității, fiind cheia către coeziune socială. Competențele corespunzătoare ajută oamenii să fie pregătiți și să-și valorifice potențialul pe piața muncii.

- Este nevoie un nivel minim de competențe de bază, inclusiv competențe numerice, de alfabetizare și digitale, pentru a avea acces la locuri de muncă bune și pentru a participa pe deplin în societate. Mai mult de 65 de milioane de persoane din UE nu au obținut o

calificare corespunzătoare nivelului de învățământ secundar superior. 70 de milioane de europeni nu au competențe de citire și de scriere adecvate, mai mulți decât atât au slabe competențe numerice și digitale, ceea ce îi expune riscului de șomaj, sărăcie și excluziune socială. 40 % din angajatorii europeni întâmpină dificultăți în a găsi lucrători care să aibă competențele necesare pentru creștere și inovare. Furnizorii de servicii educaționale, angajatorii și persoanele care învață au percepții diferite în legătură cu cât de bine sunt pregătiți absolvenții pentru piața forței de muncă.

- Dobândirea și dezvoltarea de competențe sunt esențiale pentru funcționarea și modernizarea piețelor muncii. Neconcordanțele în materie de competențe împiedică productivitatea și creșterea și afectează rezistența statelor membre la șocuri economice.

- Competențele superioare permit oamenilor să se adapteze la schimbări neprevăzute.

- Obținerea competențelor este un proces care se desfășoară pe tot parcursul vieții, atât formal, cât și informal, și începe de la o vârstă fragedă. Efectele pozitive pe termen lung ale unei educații de calitate în primii ani de viață sunt semnificative și bine documentate, aceasta punând bazele pentru abilitatea și motivația ulterioară de a învăța.

- Forța de muncă UE îmbătrânește și scade, conducând în unele cazuri la lipsa de personal calificat.

- Trebuie să fie promovați lucrătorii competenți, să fie redus exodul creierelor, facilitând în același timp mobilitatea cetățenilor UE, atrăgând talente din străinătate și utilizând mai bine competențele migranților. Calitatea și relevanța educației și formării profesionale disponibile, inclusiv standardele de predare, variază semnificativ. Acest lucru contribuie la creșterea disparităților în performanța economică și socială a statelor membre, în timp ce politicile privind o educație și competențe mai bune sunt esențiale pentru a determina inovarea și ar putea facilita convergența ascendentă către țările cu cea mai bună performanță.

- Sistemele formale de educație și de formare ar trebui să ofere tuturor persoanelor o serie largă de competențe care să deschidă calea către împlinire și dezvoltare personală, incluziune socială, cetățenie activă și inserție profesională. Acestea includ competențe de alfabetizare, numerice, științifice și de limbi străine, precum și competențe transversale și competențe-cheie precum cele digitale, de spirit antreprenorial, de gândire critică, capacitatea de a soluționa probleme sau de a învăța să înveți, precum și de cultură financiară.

- Învățarea la locul de muncă, de exemplu prin intermediul ucenicilor, constituie un punct de plecare dovedit pentru obținerea de locuri de muncă bune și pentru dezvoltarea competențelor relevante pentru piața forței de muncă, unde partenerii sociali reprezentativi joacă, de regulă, un rol-cheie.

- Oamenii învață și își dezvoltă competențele într-o amplă diversitate de cadre în afara sistemului formal de educație și formare, fie prin experiența la locul de muncă, programe de formare în întreprinderi, resurse digitale sau voluntariat. Astfel de competențe pot fi validate - prin identificare și documentare, evaluare și certificare, cu opțiuni care conduc spre calificări parțiale sau complete.

- Educatorii joacă un rol-cheie în introducerea noilor metode de predare și învățare, în stimularea creativității și a inovării, în depășirea prejudecăților și în obținerea unor rezultate optime în clasele tot mai diversificate. Îmbătrânirea profesorilor este o tendință alarmantă în multe țări. Recrutarea inovatoare, condiții de lucru atractive și politici de menținere în sistem sunt necesare pentru a crea o nouă generație de profesioniști în predare.

- Diferențele între sistemele de educație și formare din cadrul Uniunii Europene fac dificilă pentru angajatori evaluarea cunoștințelor și a competențelor persoanelor cu o calificare dobândită în altă țară.

- Peste două treimi din studenții și absolvenții recentși sesizează o neconcordanță între oferta de absolvenți și cunoștințele și competențele necesare economiei. Aproximativ jumătate din furnizorii de educație la nivel de învățământ superior împărtășesc această evaluare.

- Un efort special este necesar pentru a contribui la reducerea decalajului dintre educație și formare și piața forței de muncă. Trebuie să investim în continuare în modernizarea VET și a învățământului superior. Învățământul profesional și tehnic (VET) este prețuit pentru dezvoltarea competențelor transversale și specifice locului de muncă, facilitând tranziția către încadrarea în câmpul muncii și menținând și actualizând competențele forței de muncă conform nevoilor sectoriale, regionale și locale. VET trebuie să își sporească atractivitatea prin asigurarea calității și a unei organizări flexibile, permițând evoluția către studii superioare profesionale sau universitare și legături mai puternice cu sectorul ocupațional. Universitățile și furnizorii de VET trebuie să înțeleagă tendințele de pe piața forței de muncă, să aibă cunoștința de cât de ușor își găsesc absolvenții un loc de muncă și să își adapteze programele în consecință. Instituțiile de învățământ superior trebuie să se asigure că pregătesc absolvenți cu competențe relevante și actualizate.

- În 2014, au absolvit studii superioare cu aproximativ 10 milioane de oameni mai mult decât în 2010, iar numărul tinerilor care abandonează școala a scăzut la 4,5 milioane de la 6 milioane în 2010. Acesta este un progres semnificativ în îndeplinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020. Până în anul 2025, aproximativ jumătate din locurile de muncă disponibile din UE vor necesita calificări superioare, acordate de regulă prin intermediul programelor academice și profesionale la nivel terțiar.

- Pentru a-i ajuta pe studenți și instituțiile de învățământ să evalueze relevanța ofertelor de învățare, Comisia intenționează să propună ca un prim pas în 2017 o inițiativă privind monitorizarea absolvenților de învățământ superior.

- La nivelul UE, există deja o contribuție importantă la consolidarea bazei de competențe a Europei, în special prin semestrul european, Strategia Europa 2020 cu obiectivele acesteia pe două planuri în domeniul educației, Planul de investiții pentru Europa, cadrul strategic pentru cooperare în domeniul educației și formării profesionale „ET2020”, precum și intervențiile Fondurilor structurale și de investiții europene.

- Agenda este construită în jurul a trei direcții de activitate principale: îmbunătățirea calității și a relevanței formării competențelor; sporirea vizibilității și a comparabilității competențelor și calificărilor; îmbunătățirea informațiilor și a informării privind competențele pentru alegeri mai bune de carieră.

- Statele membre sunt invitate să dezvolte strategii naționale cuprinzătoare privind competențele digitale până la jumătatea anului 2017, pe baza obiectivelor stabilite până la sfârșitul anului 2016.

- Comisia avansează o propunere pentru revizuirea Cadrului european al calificărilor care va sprijini o actualizare regulată a sistemelor naționale de calificări; asigura că toate calificările la nivelul Cadrului european al calificărilor sunt susținute de principii comune pentru asigurarea calității; promova comparabilitatea calificărilor între țările reglementate de CEC și alte țări. Pentru a sprijini oamenii să aleagă în cunoștință de cauză o carieră și o opțiune de studiu, Comisia va propune o revizuire a cadrului Europass pentru a înființa o platformă intuitivă și unitară de servicii online.

- Este necesară transpunerea strategiilor sectoriale pentru următorii 5-10 ani în acțiuni de identificare a competențelor necesare și de dezvoltare a unor soluții concrete, cum ar fi elaborarea în comun a unor oportunități VET de nivel mai înalt și parteneriatele între întreprinderi, sistemul de educație și cercetare. Comisia va lucra împreună cu părțile interesate pentru a susține modernizarea învățământului superior.

În constatarea celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării. Se consideră că preluarea recomandărilor din Comunicare este de interes pentru România.

Dezbaterile au continuat cu propunerea legislativă pentru modificarea Legii nr.460/2003 privind exercitarea profesiunilor de biochimist, biolog și chimist, înființarea, organizarea și funcționarea Ordinului Biochimiștilor, Biologilor și Chimiciștilor în sistemul sanitar din România. **Plx. 289/2016.**

Domnul Andrei Gheorghe Kiraly, secretar de stat în cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a precizat că Ministerul susține adoptarea acestei inițiative numai prin adoptarea unor modificări ale textului inițial. Amendamentele propuse de minister au fost însușite de membrii Comisiei ca amendamente și adoptate.

În urma dezbaterilor, Comisia a hotărât, cu unanimitate de voturi, emiterea unui **aviz favorabil**, cu un amendament admis.

Domnul președinte Adrian Nicolae Diaconu a constatat lipsa de cvorum și în consecință a suspendat lucrările ședinței.

La punctul **Diverse**, domnul deputat Petru Andea a informat că în mass-media se propagă o idee conform căreia, în mediul rural, numărul de grădinițe ar fi scăzut de 100 de ori. Ministerul trebuie să clarifice acest aspect și să precizeze că este o eroare. Este vorba doar de grădinițele cu personalitate juridică, celelalte fiind cuprinse în cadrul școlilor din mediul respectiv. A rugat ca Ministerul Educației să transmită o informare Comisiei și mass-mediei pe această temă.

Domnul vicepreședinte Sorin Avram Iacoban a propus, având în vedere începerea noului an școlar, ca la ședința viitoare să fie invitat domnul Mircea Dumitru, noul ministru al educației, pentru a clarifica unele aspecte în ceea ce privește începerea anului școlar, cât și a celui universitar. Dacă sunt și alte întrebări, a rugat membrii Comisiei ca acestea să fie depuse în scris la Secretariat, pentru a fi transmise domnului ministru, astfel încât să i se ofere acestuia posibilitatea să fie pregătit cu datele necesare și să răspundă.

Doamna deputat Florica Cherecheș a susținut propunerea domnului vicepreședinte Iacoban și a propus, ținând cont de programul Camerei Deputaților pentru săptămâna ce urmează, ca întâlnirea cu domnul ministru al educației să aibă loc peste două săptămâni.

În zilele de **miercuri, 07 septembrie și joi 08 septembrie 2016** lucrările Comisiei au avut pe ordinea de zi studiu individual asupra proiectelor de acte normative aflate pe agenda de lucru a Comisiei.

PREȘEDINTE

Adrian Nicolae DIACONU