



Nr. 12815/03.10.2011

**Domnului Deputat Florin Costin PÂSLARU,
PARLAMENTUL ROMÂNIEI – CAMERA DEPUTAȚILOR**

Stimate Domnule Deputat,

Urmare a interpelării formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 7774/DRP/15.09.2011 și înregistrată cu nr. 12815/16.09.2011, vă comunicăm următoarele:

Una dintre prioritățile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este *asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii și realizarea echității în educație.*

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, educația este o prioritate națională.

Ținând cont de faptul că atât abandonul școlar, cât și părăsirea timpurie a școlii sunt probleme importante ale sistemului, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a identificat și analizat de-a lungul timpului cauzele neparticipării școlare. Ca urmare a analizei făcute, au fost preconizate și puse în aplicare o serie de măsuri, astfel:

- a. măsuri de intervenție directă asupra cauzelor și efectelor fenomenului de neparticipare școlară;
- b. măsuri care vizează flexibilizarea structurii anului școlar în funcție de condițiile locale de climă, relief și specificul ocupațiilor din zonă și măsuri de flexibilizare a organizării procesului de învățământ prin forme de învățământ cu frecvență redusă, clase recuperatorii, școli de vară etc.
- c. măsuri pentru stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor de etnie romă:
 - acordarea unui număr sporit de locuri subvenționate, special destinate candidaților romi la învățământul superior;
 - înființarea de clase/grupe în cadrul școlilor normale și a colegiilor pedagogice pentru formarea viitorilor învățători/institutori de etnie romă sau de altă etnie, care vor lucra la clase de romi;
 - numirea de inspectori școlari romi/pentru romi în fiecare inspectorat școlar județean;
 - introducerea funcției de mediator școlar în Clasificarea Ocupațiilor din România (2001) și, ulterior, în *Legea educației naționale* nr. 1/2011, ca personal didactic auxiliar;
 - înființarea secției de limbă și literatură romani în cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine a Universității București, începând cu anul universitar 1998/1999, secție care funcționează și în prezent;
 - desfășurarea de cursuri de inițiere/perfecționare a cunoștințelor de limba romani destinate cadrelor didactice de etnie romă și/sau neromă, calificate și necalificate (anual);

- elaborarea de programe, manuale și materiale auxiliare pentru limba romani și pentru istoria și tradițiile minorității rome (anual).
- d. măsuri de protecție socială în vederea facilitării accesului la educație al copiilor/tinerilor;
- e. programe de intervenție cu susținere financiară externă:
 - Programul multianual PHARE *Accesul la educație al grupurilor dezavantajate* (2002-2010);
 - Programul multianual Phare TVET (2001-2009);
 - Programul Educație timpurie incluzivă și Programul Reforma educație timpurii (2006-2011);
 - Proiectele finanțate din fonduri structurale europene ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, îndeosebi cele care privesc Axa prioritară 1 - *Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere* și Axa prioritară 2 - *Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii* (2008 – 2013).

Totodată, au fost demarate o serie de măsuri de suport pentru inspectoratele școlare județene și, implicit, pentru unitățile de învățământ, privind aplicarea măsurilor cuprinse în *Strategia descentralizării învățământului preuniversitar* (cu precădere cele care privesc transferul de competență administrativă și financiară de la nivel central către administrația publică locală), identificarea și crearea de noi spații școlare, dotarea corespunzătoare a celor existente și a celor nou create, precum și formarea cadrelor didactice, îndeosebi în domeniile sensibile ale procesului de învățământ: educație incluzivă, educație remedială, educație timpurie, educație multiculturală, educație pentru cetățenie democratică, educația de gen etc.

Reducerea abandonului școlar, precum și părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare au stat în permanență în atenția Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, ca urmare, în ultimii ani, au fost elaborate și o serie de documente programatice care vizează rezolvarea acestor probleme ale sistemului. Toate aceste documente strategice, transformate în planuri de acțiune la nivel local, monitorizate cu atenție de instituțiile responsabile, pot produce, în timp, efectele dorite.

Noul an școlar a oferit tuturor dascălilor din sistem un document programatic: *Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012*, în care, pornind de la menționarea celor două ținte ale Strategiei Europa 2020 (reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10% și creșterea la 40 % a procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani), în domeniul educației, pe paliere de responsabilitate (inspectorat școlar, unitate de învățământ, cadru didactic) se stabilesc pași și măsuri concrete pentru monitorizarea participării școlare și pentru reducerea absenteismului.

Vă asigur, Domnule Deputat, de toată considerația mea.

Ministru
Daniel Petru FUNERIU

