



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CABINET MINISTRU

Nr. 10781/ 16.11.2015

Nr. 10687 DRP.
Data 18.11.2015

Domnului Eugen NICOLICEA

Ministru

Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

Stimate domnule ministru,

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la interpelarea formulată de doamna deputat Raluca TURCAN (2438B/2015), înaintată Ministerului Educației și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul-Guvernul României nr. 9177/DRP/21.10.2015 și înregistrată cu nr. 10781/22.10.2015.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.

Sorin Mihai CÎMPEANU





Doamnei Raluca TURCAN

Deputat

Parlamentul României

Stimată doamnă deputat,

Urmare a interpelării formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 9177/DRP/21.10.2015 și înregistrată cu nr. 10781/22.10.2015, vă comunicăm următoarele:

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015-2020, aprobată prin HG nr. 383/2015, aflată în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice (MMFPSPV), are obiective comune cu cele prevăzute în strategiile Ministerului Educației și Cercetării Științifice. Astfel prioritatea este ca mecanismele de finanțare să răspundă mai bine la necesitățile elevilor vulnerabili și școlilor dezavantajate. Această strategie prevede următoarele măsuri pentru educație:

- Îmbunătățirea sistemului de educație și îngrijire pentru copiii preșcolari, în scopul diminuării inegalităților care-i împiedică pe copiii vulnerabili să participe la o educație preșcolară de calitate. În mod specific, acest lucru se poate obține prin: introducerea de cupoane valorice bazate pe testarea mijloacelor de trai pentru familii dezavantajate; evaluarea precisă a ratei de prezență în grădinițe și creșterea numărului de zile/ore pe care copiii îl petrec acolo; formarea cadrelor didactice și a personalului de îngrijire în furnizarea serviciilor educaționale specifice copiilor care provin din familii sărace și vulnerabile; extinderea funcționării microbuzelor școlare (sau creșterea valorii indemnizației de transport) pentru a acoperi transportul copiilor preșcolari la grădinițe.

- Creșterea participării și îmbunătățirea rezultatelor în învățământul primar și gimnazial pentru toți copiii, având ca prioritate copiii cu vârste cuprinse între 7 și 14 ani care locuiesc cu familii cu venituri reduse, cei cu dizabilități, copiii romi. Măsurile propuse au ca scop următoarele: îmbunătățirea calității educației atât la nivelul învățământului primar, cât și la nivelul celui gimnazial pentru a promova incluziunea socială; reducerea influenței factorilor socio-economici de context pentru a reduce inegalitatea; îmbunătățirea programei școlare prin creșterea atractivității, furnizării și relevanței.

- Promovarea unui acces mai larg la învățământ terțiar prin grupuri subreprezentate, cum ar fi elevii cu o situație materială precară, din zone rurale, prin îmbunătățirea accesului și sprijinirea participării pentru grupurile subreprezentate și, concomitent, îmbunătățirea calității și a relevanței pentru piața muncii a conținutului programelor universitare. Printre măsurile prioritare se numără: trasee clare de trecere de la învățământul profesional și alte fluxuri de învățământ gimnazial la învățământul terțiar; înlocuirea scutirilor de taxe bazate pe merite cu un set mai limitat de granturi bazate pe necesități; lansarea unui program de împrumut pentru elevi; luarea de măsuri pentru a ajunge la elevii din grupuri subreprezentate; creșterea transparenței informațiilor privind oportunitățile educaționale.

- Creșterea accesului la programul de învățare și formare pe tot parcursul vieții pentru tinerii dezavantajați și populația de vârstă activă, prin sporirea participării grupurilor dezavantajate la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea ratei de participare a adulților cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani. Măsurile vizate sunt: îmbunătățirea serviciilor de consultanță cu privire la educație și formare pentru elevii din învățământul liceal și cel terțiar; furnizarea de cupoane valorice și granturi șomerilor pentru a le permite acestora să-și continue studiile.

- Creșterea accesului copiilor din grupuri vulnerabile la educație de calitate, prin majorarea finanțării generale pentru educație, în special a finanțării per elev, pentru a satisface nevoile efective ale școlilor amplasate în comunități defavorizate, în special din zonele rurale.

- Creșterea accesului copiilor cu nevoi educaționale speciale și al copiilor cu dizabilități, având drept scop creșterea participării persoanelor cu dizabilități la învățământ și pe piața muncii. Astfel, sunt necesare următoarele măsuri: dezvoltarea unei metodologii standardizate pentru statistica anuală și un mecanism dedicat de monitorizare permanentă și fiabilă; îmbunătățirea evaluării anuale și confirmarea dizabilităților copiilor de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului; continuarea și extinderea măsurilor pentru creșterea participării copiilor cu dizabilități la educație și integrarea acestora în școlile obișnuite.

- Creșterea accesului copiilor romi, la toate nivelurile de educație, dar mai ales, în învățământul liceal. La toate nivelurile educaționale, vor fi luate două tipuri de măsuri: îmbunătățirea capacității personalului didactic pentru a furniza în mod eficient educație incluzivă copiilor romi și lupta împotriva stereotipurilor negative.

- Creșterea accesului copiilor din zone marginalizate, prin majorarea finanțării, îmbunătățirea resurselor umane, a infrastructurii și accesibilitatea pentru școlile aflate în zonele rurale. Acest aspect este valabil pentru toate nivelurile de educație, dar în special pentru învățământul profesional și tehnic.

- Îmbunătățirea eficienței programelor de bunăstare în educație, în scopul perfecționării schemelor actuale de asistență în bani și în natură pentru sprijinirea familiilor sărace și vulnerabile, concomitent cu creșterea participării la învățământul liceal a copiilor proveniți din aceste familii. Măsurile vizate, sunt: fuziunea programelor de articole pentru școli și bani pentru liceu într-un singur grant în numerar pentru toți elevii; creșterea pragurilor de eligibilitate pentru toate schemele în bani; acordarea grantului aferent programului Bursă profesională doar elevilor cu situație materială precară; simplificarea procedurilor administrative necesare pentru a aplica pentru anumite sau toate programele; armonizarea cerințelor de aplicare și a pragurilor de eligibilitate pentru toate programele, având drept

rezultat un proces unic de aplicare; fuzionarea tuturor programelor naționale de asistență socială într-un program de indemnizație familială al MMFPSPV, care va asigura un venit minim de inserție.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Dintre măsurile implementate privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații sociale vulnerabile, inclusiv a romilor, și care conduc la creșterea accesului la educație și la creșterea incluziunii sociale, amintim:

- organizarea unei noi structuri a învățământului obligatoriu de 11 clase (învățământul primar - 5 ani, care include clasa pregătitoare și clasele I-IV; învățământul secundar inferior - 4 ani, clasele V- VIII; primii 2 ani ai învățământului secundar superior);
- introducerea conceptului de *educație timpurie* (extinderea grădiniței), care se referă la copii de 0-6 ani și, în special, la dezvoltarea segmentului de 0-3 de ani (educație antepreșcolară);
- elaborarea programului „Școala după școală”, unde sunt desfășurate activități educative și recreative cu elevii după orele de curs, precum și activități de învățare remedială, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării; poate fi realizat în parteneriat cu autoritățile publice locale, asociațiile de părinți, sau/și cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu;
- finanțarea de la bugetul de stat a programului „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate;
- inițierea de programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar/secundar/gimnazial, pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ;
- formarea de mediatori școlari (personal didactic auxiliar), care furnizează servicii de consiliere școlară;
- stabilirea poziției de *inspector pentru educația romilor* în fiecare inspectorat școlar județean - fiecare inspector pentru educația romilor colaborează cu 2-6 profesori metodiști, specializați pentru școlarizarea romilor, dar și pentru predarea istoriei, limbii și tradițiilor;
- alocarea de locuri speciale pentru copiii romi în licee și universități (2800-3000 elevi anual în licee și 500-600 studenți, admiși anual în universități);
- dezvoltarea și aplicarea curriculumului de *Limba romani și Istoria, cultura și civilizația romani* la nivel pre-primar și primar de învățământ.

Măsurile de sprijin prin programe sociale și intervenție directă asupra cauzelor și efectelor fenomenului de neparticipare școlară, sunt:

- asigurarea de rechizite școlare gratuite, pentru elevii din învățământul primar și gimnazial proveniți din grupuri dezavantajate;
- decontarea transportului elevilor;
- implementarea programelor: „Cornul și laptele/fructe în școli” - pentru copii de la nivelurile pre-primar, primar și gimnazial de învățământ; „Bani de liceu” - destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic;

„Euro 200” - care asigură sprijin financiar în valoare de 200 euro, pentru achiziționarea unui calculator nou);

- protecția socială a copiilor și elevilor cu nevoi educative speciale prin instituții adecvate, clase/grupe pentru preșcolari și elevi cu nevoi speciale.

Pentru atingerea obiectivelor în domeniul educației a *Strategiei Europa 2020*, România și-a asumat să reducă părăsirea timpurie a școlii la 11,3% și creșterea la 26,7% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

Astfel, în vederea creșterii calității sistemului educațional și a abordării sistematice a tuturor problemelor identificate în învățământ, s-a elaborat *Strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii*, adoptată prin *HG nr. 417/2015*, în vederea reducerii ratei abandonului timpuriu și pentru asigurarea accesului pentru cât mai mulți elevi dincolo de finalizarea învățământului secundar inferior, ajungând cel puțin la finalizarea învățământului obligatoriu de 10 clase, 11 cu clasa zero. Intervențiile prevăzute în *Strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii* vor fi coroborate cu acțiunile prevăzute în *Strategia de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020*, adoptată prin *HG nr. 767/2015* și cu cele din cadrul *Strategiei naționale pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, aprobată prin *HG nr. 418/2015*.

Totodată, în sprijinul copiilor de vârstă preșcolară și pentru a li se asigura dreptul la educație, conform prevederilor art. 1 din *Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate*, „în scopul stimulării participării în învățământul preșcolar a copiilor din familii defavorizate și al creșterii accesului la educație a acestora, se instituie stimulentele educaționale, sub formă de tichete sociale”.

De asemenea, *Strategia națională pentru învățământ terțiar*, adoptată prin *HG nr. 565/2015*, vizează reducerea abandonului universitar și creșterea numărului de absolvenți care finalizează examenul de bacalaureat și își continuă pregătirea de nivel terțiar. Totodată, va urmări să ofere un cadru de îmbunătățire a calității, flexibilității și relevanței învățământului terțiar, în funcție de cerințele specifice ale pieței muncii.

Menționăm și Programul național „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”, aprobat prin *HG nr. 251/2015*, obiectivele generale ale acestui program fiind reducerea ratei de abandon școlar în licee și al studiilor universitare, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de înscriere în învățământul superior. Atingerea acestor obiective va fi asigurată și prin acordarea unor granturi de studii.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

Sorin MIHAI CIMPEANU

