

Nr. 5367 /D.R.P.
Data 25.06.2015



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CABINET MINISTRU

Nr. 9337/23.06.2015

Domnului Eugen NICOLCEA

Ministru

Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

Stimate domnule ministru,

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la întrebarea formulată de doamna deputat Ana BIRCHALL (7069A/2015), înaintată Ministerului Educației și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 4082/DRP/14.05.2015 și înregistrată cu nr. 9337/18.05.2015.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.

Sorin Mihai CÎMPEANU

Ministru





Nr. 9337/23.06.2015

**Doamnei Ana BIRCHALL
Deputat
Parlamentul României**

Stimată doamnă deputat,

Urmare a întrebării formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 4082/DRP/14.05.2015 și înregistrată cu nr. 9337/18.05.2015, vă comunicăm următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Dintre măsurile pentru încurajarea participării școlare a tinerilor cu dizabilități enumerăm:

- *Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5545/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu, care prevede organizarea acestor forme alternative pentru persoanele care au depășit vârsta maximă admisă pentru înscrierea în învățământul de zi sau pentru cele care, din motive sociale sau medicale, nu pot frecventa școala la zi;*

- *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin care se permite organizarea învățământului la domiciliu pentru copiii/elevii nedeplasabili, cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade mari de spitalizare;*

- *O.M.E.C.T.S. nr. 5575/2011 nr.1 cu modificările și completările ulterioare pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;*

- generalizarea grupei pregătitoare în vederea asigurării unei pregătiri optime pentru școală și pentru viața viitoare a copiilor în perioada preșcolară și în vederea prevenirii eșecului și a abandonului școlar pe traseul școlarizării în învățământul obligatoriu (2003);

- introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând din anul școlar 2012-2013;

- elaborarea proiectului Strategiei pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, în vederea creșterii calității sistemului național de educație și a asigurării dreptului fiecărui copil la educație și la dezvoltare maximă a potențialului său. În cadrul acestui proiect, principalele programe și măsuri propuse pentru a atinge obiectivele sunt grupate în patru piloni strategici:

- Pilonul 1: Asigurarea accesului la educație și la o educație de calitate pentru toți copiii;
- Pilonul 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii;
- Pilonul 3: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala;
- Pilonul 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat.

În ceea ce privește politica Guvernului României în domeniul educației a copiilor/elevilor cu dizabilități, aceasta s-a axat pe câteva direcții de acțiune prioritare în vederea cuprinderii și menținerii tuturor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale, în general, și a celor cu dizabilități, în special, într-o formă de învățământ:

- educația incluzivă, prin respectarea diversității, inițierea și realizarea practică a accesului și participării la educație și viață socială pentru toate categoriile de copii. Astăzi, aproximativ jumătate din elevii cu dizabilități sunt școlarizați în învățământul de masă;

- debutul școlar al tuturor copiilor în școala de masă cea mai apropiată de domiciliul copilului;

- menținerea copiilor/elevilor în școala de masă prin acordarea serviciilor educaționale, a terapiilor logopedice și consiliere psihopedagogică celor care prezintă dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare sau care au abateri comportamentale;

- transferul în școala de masă a elevilor din școala specială care nu fac obiectul acestui tip de învățământ sau a acelor care, fie că au avut un diagnostic greșit, fie că prezintă un progres evident în urma activității de educație;

- orientarea către școlile speciale numai în cazul în care elevul nu poate să se integreze în colectivul clasei din școala de masă, pentru ca și acești elevi să beneficieze de educație;

- acordarea serviciilor calificate elevilor cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă din partea profesorului de sprijin/itinerant, cât și de terapii specifice acordate de profesorii psihopedagogi din centrele de resurse și asistență educațională.

Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin direcțiile și structurile de specialitate elaborează, în domeniul formării continue, politici și strategii pentru acest domeniu, stabilește obiectivele, coordonează, monitorizează, controlează, evaluează, acreditează, finanțează formarea continuă la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile sectoriale, elaborează metodologii specific evoluției și dezvoltării în cariera didactică, acreditează și evaluează periodic furnizorii de formare continuă și programele oferite de aceștia.

Analiza politicilor și a măsurilor de incluziune socială și de stimulare a participării școlare din România conduce la următoarele concluzii:

- România este semnatară a principalelor instrumente europene și internaționale referitoare la respectarea drepturilor omului și a drepturilor minorităților, la prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;

- cadrul legislativ românesc stipulează dreptul la educație ca drept fundamental și garantează accesul tuturor cetățenilor la educație și formare;

- la nivelul politicilor educaționale și de incluziune socială se constată, în ultima perioadă, o creștere a interesului pentru ameliorarea participării la educație a categoriilor de populație defavorizată și a grupurilor celor mai vulnerabile. Reglementările și programele guvernamentale au ca scop atât măsuri de intervenție asupra cauzelor fenomenului de neparticipare școlară, cât și asupra efectelor acestuia în planul integrării profesionale și incluziunii sociale;

- documentele de politică educațională prevăd o serie de măsuri pentru anumite grupuri vulnerabile, în scopul facilitării accesului la educație.

Ca stat membru al Uniunii Europene, România contribuie activ la realizarea *Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020*.

Unul dintre obiectivele asumate de România în domeniul educației și învățării pe parcursul întregii vieți pentru orizontul 2020 este reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la un nivel sub 11,3% (ținta UE 10,0%).

Pentru atingerea obiectivelor educaționale ale Strategiei Europa 2020 privind reducerea ratei abandonului școlar și ținând cont de factorii de influență socio-economici, mediu familial, socio-psiho-individuali și școlar, Ministerul Educației și Cercetării Științifice a elaborat *Strategia privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii*.

În strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii se integrează măsuri de sprijin din mai multe sectoare, cuprinse în alte strategii cum ar fi: Strategia Națională pentru Incluziune Socială, Strategia Națională pentru Protecția și Drepturile Copilului, în strânsă colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice.

Toate aceste măsuri și documente strategice, actualizate și adaptate cerințelor actuale, transformate în planuri de acțiune la nivel local, monitorizate cu atenție de către instituțiile responsabile, pot produce, în timp, efectele dorite.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

Sorin Mihai CÎMPEANU

Ministru



Handwritten signature