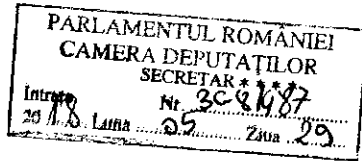
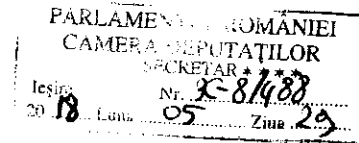




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 6732, 6733, 6734, 6735, 6736, 6738, 6739,
6740, 6741, 6742, 6743, 6744, 6745, 6746, 6747,
6748, 6749, 6750, 6751, 6752, 6753, 6754, 6755,
6756, 6757, 6758, 6759, 6760, 6761, 6770,
6771, 6814/ 24. MAI. 2018



Către: Domnul Cristian BUICAN
Secretar al Camerei Deputaților

Ref. la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați

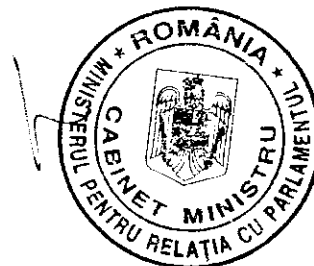
Stimate domnule secretar,

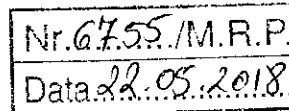
Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează

Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat



**STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,**

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 3740A/2017, având ca obiect „**modificarea organizării simulărilor examenelor naționale**”, vă comunic următoarele:

Simularea probelor scrise ale Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și ale probelor scrise ale examenului de bacalaureat național s-a desfășurat în anul școlar 2017-2018, în conformitate cu OMEN nr. 3109/29.01.2018.

Simulările naționale au vizat familiarizarea elevilor din clasele a VIII-a, a XI-a și a XII-a cu rigorile evaluării naționale, respectiv, ale examenului de bacalaureat și a avut scopul de a optimiza rezultatele obținute de către elevii din învățământul preuniversitar, la finalul studiilor gimnaziale și liceale.

Imediat după anunțarea notelor obținute în urma simulării, rezultatele elevilor sunt analizate la nivelul fiecărei clase, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri, ședințe cu părinții, precum și la nivelul consiliului profesoral, în vederea adoptării măsurilor adecvate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Notele obținute la simulările naționale nu au fost trecute în catalog, decât dacă a existat o solicitare scrisă a elevului, întrucât evaluarea din cadrul simulărilor naționale nu are ca obiect evaluarea în scop punitiv, ci formativ, pentru a diagnostica stadiul pregătirii elevilor în raport cu subiectele proiectate în același mod cu cele din evaluarea/examenul real.

Subliniem, așadar, că fiecare unitate de învățământ gimnazial analizează rezultatele la simulările naționale pentru elevii pe care îi școlarizează și elaborează un raport pe care îl transmite inspectoratului școlar. Raportul include un plan de acțiune care cuprinde măsurile de monitorizare, control și remediere acolo unde acest fapt se impune. Inspectoratele școlare analizează rezultatele simulărilor naționale și elaborează un raport pe baza rapoartelor unităților de învățământ. Unitățile de învățământ care au obținut rezultate necorespunzătoare la simulările naționale sunt deja monitorizate și îndrumate constant de către inspectoratul școlar, în vederea creșterii calității educației și, deci, îmbunătățirii rezultatelor la sesiunea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a care se derulează în luna iunie 2018.

Reamintim că simularea este un mecanism reglator, în sensul identificării de către elevi, profesori și părinți, a nivelului de cunoștințe atins până la momentul susținerii testelor pentru ca, mai apoi, să poată fi adoptate planuri remediale adecvate.

De asemenea, simulările naționale vizează și aspecte organizatorice: familiarizarea celor implicați cu procesul propriu-zis din ziua evaluării/examenului; instituirea spațiului special pentru bagaje, așezarea elevilor în bănci, utilizarea colilor-tip, transmiterea/primirea subiectelor în timp util în toate centrele de evaluare/examen, supravegherea candidaților, certificarea prin semnătură a numărului de pagini predate, corectarea în baza baremelor etc.

În ceea ce privește absenteismul de la aceste simulări naționale, subliniem că organizarea acestui tip de evaluări vizează inclusiv expunerea elevilor la variantele de subiecte construite de aceeași instituție care le proiectează pentru evaluarea/examenul real, în baza modelului publicat pe website-ul dedicat www.subiecte2018.edu.ro. Așadar, elevii care au absentat, pot consulta subiectele și baremele de evaluare și de notare corespunzătoare pe website-ul menționat, respectiv, sub îndrumarea profesorului de la clasă, pot analiza modalitățile de rezolvare a subiectelor în orele de curs/consultații suplimentare organizate la nivelul unităților de învățământ gimnazial și liceal.

Lucrările de evaluare semestrială (tezele) și simulările probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat și Evaluarea Națională reprezintă două forme de evaluare scrisă a elevilor, cu rol și funcții distincte, după cum urmează:

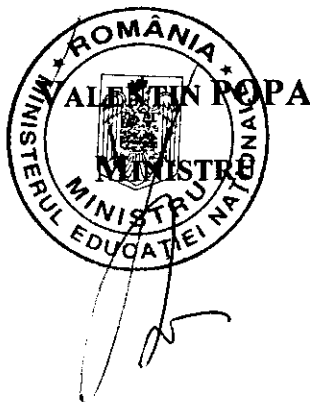
– lucrările de evaluare semestrială (tezele) sunt forme scrise de evaluare curentă sumativă, ca parte integrantă a procesului de instruire, care se susțin la finalul fiecărui semestru școlar, după parcurgerea programei școlare, cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalul semestrului. Această evaluare vizează numai acele competențe și conținuturi asociate, din programa școlară, selectate de fiecare cadru didactic, conform planificărilor și proiectării didactice valabile pentru un semestru școlar;

– pe de altă parte, simulările probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat și Evaluarea Națională îndeplinesc cu totul alte obiective, respectiv, familiarizarea elevilor cu rigorile examenelor pe care le vor susține la finalul celor două cicluri de învățământ, stabilirea nivelului real de pregătire atins în această etapă, precum și optimizarea pregătirii în vederea obținerii unor rezultate corespunzătoare la examenele propriu-zise. Această evaluare vizează temele prevăzute în programa de examen, parcurse până la data susținerii simulării, numai la disciplinele care constituie probe ale examenului de bacalaureat sau evaluării naționale.

– elevii pot alege discipline diferite pentru a susține lucrările de evaluare semestrială (teze), conform listei aprobate anual la nivelul Ministerului Educației Naționale, în raport cu disciplinele pentru care pot opta în cadrul simulărilor probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat. Spre exemplu, un elev de la filiera teoretică, specializarea matematică - informatică poate opta pentru a susține teza semestrială pentru disciplina Fizică, în timp ce pentru simularea probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat și examenul de Bacalaureat poate opta pentru disciplina Biologie sau Chimie.

În concluzie, cele două tipuri de evaluare au caracteristici diferite atât din punctul de vedere al funcțiilor, rolurilor și calendarului lor de susținere, cât și din punctul de vedere al competențelor și conținuturilor evaluate (corespunzătoare fie unui semestru școlar - cazul tezelor, fie unui ciclu integral sau parțial de învățământ - cazul simulărilor). În consecință, nici notele obținute în cadrul celor 2 tipuri de evaluare nu pot fi admise drept echivalente.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.



DOAMNEI DEPUTAT MIHAELA HUNCĂ