

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

LEGE

pentru modificarea și completarea a unor acte normative în domeniul educației

Camera Deputaților adoptă prezentul proiect de lege.

Art. I: Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. După litera c) a articolului 3 se introduce o nouă literă, lit. c¹), cu următorul cuprins:

„c¹ Principiul neîncărcării și al suportabilității - în baza căruia deciziile cu privire la curriculumul național și programa școlară se iau în concordanță cu specificul vârstei elevilor, evitând supraîncărcarea acestora oferind spațiul necesar pentru activități extrașcolare.”

2. Alineatul (2) al articolului 9 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul alternativ acreditat, acoperind integral costurile cu salarii ale acestora, pentru învățământul profesional, liceal și postliceal acreditat, de stat, particular și confesional. Finanțarea învățământul alternativ se realizează conform convențiilor de parteneriat semnate Ministerul Educației Naționale cu organizațiile educaționale, luând în considerare specificul de funcționare ale învățământul alternativ respectiv. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar, sau per antepreșcolar după metodologia elaborată de Ministerul Educației Naționale.”

3. Alineatul (5) al articolului 9 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul resursa ”financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev, unui preșcolar sau antepreșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta este înscris, cu respectarea prevederilor alin. (2) - (4), pe perioada anului școlar începând cu 1 septembrie.”

4. La articolul 23, alineatul (1), litera a) se modifică și va avea următorul cuprins:

”(1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri:

a) educația timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), ambele cu câte trei grupe de vârstă: mică, mijlocie și mare;”

5. La articolul 23, alineatul (1), după litera a) se introduce o nouă literă, lit. a¹), cu următorul cuprins:

„a¹) în condițiile în care unitatea de învățământ care are în componență nivel preșcolar nu are o structură integrală de învățământ antepreșcolar cu toate cele trei grupe, în mod excepțional poate include în cadrul învățământului preșcolar o grupă pregătitoare pentru vârsta 2-3 ani.”

6. Alineatul (6) al articolului 25 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(6) Organizarea și funcționarea învățământului dual, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.”

7. Alineatele (2), (3), și (6) ale articolului 27 se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale, în termen de maximum 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Conținutul educativ, respectiv curriculumul specific pentru copiii sub 3 ani, se aprobă prin ordin al Ministrului Educației.”

„(3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației Naționale, conform art.104 alin.(2) lit.a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.”

.....
 „(6) Statul sprijină educația timpurie antepreșcolară, preșcolară ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane pentru educația timpurie. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii și Justiției Sociale. ”

8. După alineatul (6) al articolului 27 se introduce un nou alineat, alin. (6¹), care va avea următorul cuprins:

„(6¹) Cupoanele pentru educația timpurie pot fi acordate și de către autoritățile publice locale. Cuantumul, condițiile și regulamentul de acordare vor fi stabilite prin hotărâre a consiliului local.”

9. Alineatul (1) al articolului 28 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal având în vedere nevoile comunității. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică.”

10. După alineatul (1) al articolului 28 se introduc două alineate noi, alin. (1¹) și (1²), care vor avea următorul cuprins:

„(1¹) În cadrul grădinițelor cu program săptămânal, normativul per preșcolar va fi calculat în așa fel încât să asigure acoperirea cheltuielilor serviciilor educaționale și de supraveghere.

(1²) Grădinițele cu program săptămânal furnizează servicii pe timpul nopții numai în situații deosebite și de urgență ale părinților/reprezentanților legali, respectiv:

- a) program de lucru pe timpul nopții pentru ambii părinți/reprezentanți legali sau pentru familii monoparentale;
- b) urgențe medicale ale părinților/reprezentanților legali sau a altor membri din familia acestora;
- c) deces în familie.”

11. Alineatele (2) și (3) ale articolului 33² se modifică și va avea următorul:

„(2) Contractul - cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative, inclusiv ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.”

(3) Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, încheie un contract de pregătire practică individuală cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.”

12. După alineatul (4) al articolului 45 se introduc cinci alineate noi, alin. (4¹), (4²), (4³), (4⁴) și (4⁵), care vor avea următorul cuprins:

„(4¹) Unitățile de învățământ preuniversitare cu predare în limbile minorităților naționale pot înființa sau include în componente organizatorice, ca structură, tară personalitate juridică dintr-o altă unitate administrativ-teritorială din zone izolate lingvistic, geografic și cu număr redus de elevi, preșcolari, antepreșcolari.

(4²) Unitățile de învățământ preuniversitare cu predare în limbile minorităților naționale acreditate la data intrării în vigoare a prezentei legi pot demara procedura pentru constituirea de componente organizatorice prevăzute la alin. (4¹) prin hotărârea Consiliului de administrație al unității de învățământ. Aprobarea noii structuri în acest caz revine Ministerului Educației Naționale prin direcția pentru minorități.

(4³) Ministerul Educației Naționale alocă preferențial resurse financiare pentru unitățile de învățământ de la alin.(4¹), conform unei metodologii adoptate în acest sens prin ordin al ministrului educației naționale, la propunerea direcției minorități. Metodologia se aprobă în termen de 90 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi.

(4⁴) Constituirea componentelor de învățământ de la alin. (4¹) se face, de regulă, în jurul unităților de învățământ cu performanță ridicată, ținând cont de proximitatea geografică.

(4⁵) Aceeași procedură se aplică și în cazul unităților de învățământ preuniversitar cu predare în limba română, în condiții similare. În acest caz decizia aparține Ministerului Educației Naționale prin direcția pentru învățământ preuniversitar.”

13. Alineatul (8) al articolului 45 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(8) Minoritățile naționale sunt reprezentate proporțional cu numărul de clase în organele de conducere și structurile unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare, ale consiliilor consultative sau ale instituțiilor echivalente și ale unităților conexe, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii.”

14. După alineatul (14) al articolului 45 se introduce un alineat nou, alin. (14¹), cu următorul cuprins:

„(14¹) în unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale configurarea cu panouri instructiv educative, inscripționarea spațiilor comune, publicarea informațiilor pentru elevi și profesori respectiv, afișajul de orice fel se va realiza și în limba minorității.”

15. Alineatul (17) al articolului 45 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(17) în finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev, per preșcolar și per antepreșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare influențele de cost rezultate ca urmare a aplicării planurilor cadru pentru școlile cu limba de predare în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale, stabilite prin includerea influențelor de cost aferente numărului cadrelor didactice care predau la clasă, numărului elevilor înscriși în internatele școlare, a influențelor privind izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi, preșcolari și antepreșcolari, precum și elevii prevăzuți la alin. (7). Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.”

16. După alineatul (17) al articolului 45 se introduce un alineat nou, alin. (18), cu următorul cuprins:

„(18) în localitățile din cadrul unităților administrativ teritoriale, respectiv în cartierele municipiilor reședință de județ unde o comunitate se află în minoritate națională, etnică sau lingvistică și unitățile de învățământ sau structurile acestora funcționează în zone izolate lingvistic, geografic și cu număr redus de elevi, preșcolari, antepreșcolari precum și elevii prevăzuți la alin. (7) costul standard per elev/preșcolar/antepreșcolar în plată se dublează pentru fiecare dintre acesta. Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.”

17. Alineatul (12) al articolului 46 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(12) în sistemul de învățământ la toate nivelurile, specializările, programele, programele de studii, ciclurile de studii și formele de

învățământ, probele de admitere pentru cetățenii români se organizează cu respectarea principiului echității și asigurării egalității de șanse și se susțin în limba în care au fost studiate disciplinele respective.”

18. După alineatul (12) al articolului 46 se introduc doi alineate noi, alin. (13) și (14), cu următorul cuprins:

„(13) în învățământul preuniversitar prevederile alin.(12) se aplică și la probele examenelor de absolvire.

(14) Prevederile art. 45-46 cu privire la învățământul în limba minorităților naționale prevalează în fața oricărei prevederi contrare.”

19. Alineatul (4) al articolului 58 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) Statul prin Legea bugetului de stat sau prin bugetele consiliilor județene, locale poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii, potrivit legii.”

20. După alineatul (4) al articolului 58 se introduc șase alineate noi, alin. (5), (6), (7), (8),(9), (10), cu următorul cuprins:

„(5) în condițiile în care statul, consiliile județene, locale nu finanțează programul ”Școala după școală” părinții pot încheia contracte cu unități de învățământ preuniversitar pentru închirierea spațiilor destinate educației, respectiv contracte de furnizare de servicii educaționale cu profesori încadrați în sistemul de învățământ.

(6) Profesorii prevăzuți la alin. (5) se pot înregistra și încheia contracte de furnizare de servicii educaționale inclusiv sub forma de persoane fizice autorizate.

(7) în condițiile în care statul prin Ministerul Educației Naționale va finanța prin plata cu ora serviciile prestate de profesor în programul „Școala după școală ”.

(8) Atunci când profesorul provine de la o altă unitate de învățământ decât cea în care se prestează serviciul, este necesar acordul Consiliului de administrație a școlii care încheie contractul de închiriere a spațiului.

(9) Părinții pentru gestionarea, finanțarea programului „Școala după

școală" pot înființa organizații neguvernamentale care încheie contractele prevăzute la alin. (5) în numele acestora.

(10) Statul va susține generalizarea ofertării programului „Școala după școală ” pentru întregul sistem de învățământ preuniversitar până în anul 2030, în mai multe etape.”

21. După articolul 58 se introduc două articole noi, art. 58¹ și 58²,cu următorul cuprins:

„**Art. 58¹** - (1) în perioada desfășurării activității didactice, antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din unități de învățământ preuniversitar de stat respectiv acreditat confesional și particular, li se acordă, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constând într-o masă caldă pe zi. Această activitate va purta numele de programul ”Masă caldă la școală” Limita valorii zilnice se stabilește prin Hotărâre de guvern și nu poate fi mai mic de 7 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.

(2) Limita valorică prevăzută la alin. (1) nu cuprinde prețul cheltuielilor de transport, de distribuție și de depozitare a acestora, după caz.

(3) La cererea motivată a părinților, formulată în scris și susținută de documente-suport, înregistrată la secretariatul unității de învățământ în care este înmatriculat antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din considerente de natură medicală, culturală sau religioasă, nu pot beneficia de pachetul alimentar/masă caldă vor beneficia de produse alimentare adecvate situației acestora, în limita valorii zilnice stabilite conform legii.

(4) Pentru menținerea sănătății antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor prevăzuți la alin. (1) , în cadrul programului se vor distribui numai produse alimentare preparate în conformitate cu o metodologie aprobată de Ministerul Educației Naționale împreună cu Ministerul Sănătății.

(5) Unitățile administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ vor primi sumele prevăzute în alin. (1) din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru bugetele locale, potrivit unei anexe care va face parte din Legea bugetului de stat.

(6) Sumele prevăzute la alin. (1) pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:

a) stabilirea prin hotărâre a consiliului local a unei valori zilnice mai

mari decât cea prevăzută la art. 1 alin. (1);

b) creșterea, în cursul anului școlar, a numărului de antepreșcolari/preșcolari/elevi beneficiari din unitățile-pilot.

(7) Programul masă caldă în unități de învățământ preuniversitar va fi generalizat pentru întregul sistem de învățământ până în anul 2030, în mai multe etape.

(8) Programul masă caldă în unități de învățământ preuniversitar va putea fi finanțat de către oricare unitate administrativ teritorială pe baza unei Hotărâri de consiliu local sau județean înainte de generalizarea programului sau includerea unităților de învățământ preuniversitar de pe raza teritoriului administrativ în acest program la nivel național.

(9) Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a mesei calde se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și se stabilește potrivit prevederilor legislației în domeniul achizițiilor publice.

(10) Unitățile/Subdiviziunile administrativ-teritoriale care dispun de mijloacele necesare preparării și distribuirii pachetelor alimentare/mesei calde, în scopul creșterii calității acestora, pot utiliza în acest scop sumele alocate potrivit prevederilor art. 2 alin. (1).

(11) Lista unităților de învățământ finanțate de la nivel național va fi aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.

(12) Ministerul Educației Naționale elaborează în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi normele metodologice de aplicare a programului masă caldă în unități de învățământ preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului.”

„**Art. 58²** - în condițiile în care o unitate de învățământ preuniversitar dovedește îndeplinirea tuturor condițiilor prin care poate demara programele „Școala după școală”* sau ”Masă caldă la școală”, începând din anul școlar următor, finanțarea va fi cuprins în mod obligatoriu în bugetul Ministerul Educației Naționale în capitolul bugetar aferent programelor menționate.”

22. Alineatul (1) al articolului 63 se modifică și va avea următorul cuprins:

”(1) în învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 9;

b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 12 preșcolari, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 20;

c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 15 de elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25;

d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 30;

d¹) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 14 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 6 elevi dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;

e) învățământul liceal și profesional: clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;

e¹) învățământul dual: clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 30;

e²) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 7 elevi și maximum 15 elevi;

e³) clasele din învățământul profesional, dual și vocațional pot fi constituite din maximum 5 grupe cu calificări, specializări diferite;

f) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;

g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 12;

h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 6.

23. După alineatul (1) al articolului 63 se introduc trei alineate noi, alin. (1¹), (1²) și (1³), cu următorul cuprins:

”(1¹) în învățământul preuniversitar din mediul rural și în localitățile în care forma de învățământ se organizează în regim simultan sau în limba maternă a unei minorități naționale formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu

mai puțin de 4 și nu mai mult de 9,

b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 7 preșcolari, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 12,

c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 8 de elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 14;

d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 10 de elevi, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 16;

e) pentru nivelul liceal, profesional, dual, postliceal și învățământul special grupele, clasele sau anii de studiu se formează conform alin. (1).

(1²) Unitățile de învățământ preuniversitare își organizează formațiunea de studiu, grupa, clasa separat pe an de studiu în cazul în care în unitatea de învățământ media de copii, preșcolari, elevi este de minim 10.

(1³) Personalul didactic din învățământul preuniversitar cu forma de învățământ în regim simultan beneficiază de un spor ce reprezintă 25% din salariul de bază."

24. La articolul 63, alineatul (1), literele e²) și e³) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„e²) instruirea practică și pregătirea de specialitate din învățământul profesional și dual se destășoară pe grupe de minimum 6 elevi și maximum 12 elevi;

e³) clasele din învățământul profesional și dual pot fi constituite din maximum 5 grupe cu calificări diferite; ”

25. După alineatul (3¹) al articolului 63 se introduce un nou alineat, alin. (4), care va avea următorul cuprins:

„(4) Formațiunile de studiu din educația timpurie se constituie, de regulă, în grupe omogene de vârstă, dar nu exclude constituirea, în situații justificate, a unor grupe eterogene și repartizarea fraților, prietenilor de vârste diferite în cadrul aceleiași grupe.”

26. După alineatul (1) al articolului 65 se introduce un nou alineat, alin. (1¹), cu următorul cuprins:

„(1¹) Planurile cadru de învățământ se elaborează fundamental pe baza principiului neîncărcării și al suportabilității, în așa fel încât asimilarea conținuturilor fundamentale să se realizeze în orele de la

clasă. Temele de casă pot fi folosite ca și metodă de exersare, asimilare a conținuturilor la domiciliu cel mult la fiecare a doua oră a disciplinei de studiu și se va realiza diferențiat pentru dezvoltarea cunoștințelor pentru fiecare elev.”

27. Alineatul (3) al articolului 66 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 65% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.”

28. Alineatele (1) și (2) ale articolului 67 se modifică și vor avea următorul cuprins:

”(1) Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare și se aprobă prin Ordin de ministru.

(2) CJRAE, respectiv CMBRAE, în baza unei metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației Naționale, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.”

29. Alineatul (4) al articolului 77 se modifică și va avea următorul cuprins:

”(4) Examenul național de este de două tipuri:

- a) Examen național de bacalaureat cu nivel ridicat;
- b) Examen național de bacalaureat standard.”

30. După alineatul (4) al articolului 77 se introduc cinci alineate noi, alin. (4¹), (4²), (4³), (4⁴) și (4⁵), cu următorul cuprins:

”(4¹) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea

următoarelor probe:

- proba A de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română;

- proba B de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;

- proba C de evaluare a competenței lingvistice la două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului european comun de referință pentru limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al Ministerului Educației Naționale;

- proba D de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al Ministerului Educației Naționale;

- proba E scrisă de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează:

a) probă scrisă la Limba și literatura română - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările;

b) probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;

c) două probe scrise, diferențiate după cum urmează:

1. pentru profilul real din filiera teoretică:

(i) matematică;

(ii) probă transdisciplinară din științe: fizică, chimie, biologie, informatică;

2. pentru profilul umanist din filiera teoretică:

(i) o limbă de circulație internațională;

(ii) probă transdisciplinară din geografie, istorie, științe socio-

umane;

3. pentru filiera tehnologică:

(i) probă scrisă disciplinară specifică profilului;

(ii) probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire;

4. pentru filiera vocațională:

(i) probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului ori specializării;

(ii) probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării.

d) absolvenții învățământului liceal care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale susțin examenele de la proba A, respectiv de la litera a) pe baza programului diferențiat prevăzut în art. 46 alin. (2) cu accent pe competențe lingvistice de comunicare. ”

(4²) Absolvenții învățământului liceal la finalizarea studiilor liceale au dreptul de a se înscrie la una din cele două tipuri de bacalaureat prevăzut la alin (4) astfel:

a) unitar, la toate probele la un singur tip de bacalaureat.

b) diferențiat, la alegere la unele probe pentru bacalaureat național cu nivel ridicat iar pentru altele la nivel standard.

(4³) Pe diploma de bacalaureat va fi menționat tipul de bacalaureat național susținut.

(4⁴) După finalizarea studiilor liceale dacă un absolvent la una dintre probe a susținut bacalaureat la nivel standard oricând are dreptul de a se înscrie la bacalaureat nivel ridicat. ”

(4⁵) Examenul de bacalaureat național cu nivel ridicat dă dreptul pentru:

a) cei care au promovat cu cel puțin nota 7 au acces fără examen în învățământul postliceal sau superior, în condițiile legii;

b) cei care promovează cu cel puțin nota 9, au dreptul la bursă de studiu pentru primul semestru universitar, respectiv gratuitate la internat pentru primul an universitar;

c) înscrierea fără taxă la oricare universitate de stat din România, la un examen cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine;

d) susținerea fără nici o taxă a examenului pentru obținerea permisului auto

e) transport public local gratuit pentru primul an în cazul continuării studiilor la o Universitate din România atât în localitatea de domiciliu cât și în localitatea unde își urmează studiile;

f) încadrarea cu prioritate ca și profesori suplینitori necalificați pentru posturile neocupate, vacante din învățământul preuniversitar;

g) cei care promovează cu cel puțin nota 9.50 li se acordă un premiu de 10.000 lei din fondurile Ministerului Educației Naționale;

h) alte beneficii acordate pe baza unor hotărâri, decizii ale instituțiilor statului sau administrațiilor publice locale și județene;”

31. După alineatul (1) al articolului 84 se introduce un nou alineat, alin. (1¹), cu următorul cuprins:

„(1¹) Unitățile de învățământ din orașele și municipiile unde o comunitate se află în minoritate națională, etnică sau lingvistică își pot organiza transportul elevilor din învățământul preuniversitar în regim propriu cu decontarea integrală a cheltuielilor din finanțarea complementară sau alte finanțări inclusiv de la Ministerul Educației Naționale primite în acest scop. ”

32. Alineatul (1) al articolului 85 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) în situații justificate, antepreșco larii lor, preșcolarii și elevilor din învățământul obligatoriu, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu, li se asigură servicii de transport și, după caz, servicii de masă și de internat, de către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, sau autoritățile administrației publice locale din localitatea în care își desfășoară studiile, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.”

33. La articolul 99, alineatul (6), după litera a) se introduce o nouă literă, lit. a¹), cu următorul cuprins:

„a¹) CJRAE respectiv CMBRAE va asigura funcționarea în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică a unui cabinet de consiliere psihologică, unde să își destăsoare activitatea un psiholog școlar care să aibă în evidență până la 500 de elevi.”

34. După alineatul (3) al articolului 102 se introduce un nou alineat, alin. (4), cu următorul cuprins:

„(4) Finanțarea internatelor școlare în învățământului preuniversitar

obligatoriu de stat și acreditat particular, confesional se asigură din bugetul Ministerul Educației Naționale. Unitățile administrației publice locale pot participa la finanțarea internatelor școlare.”

35. La articolul 104, alineatul (2), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:

„c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor / preșcolarii / antepreșcolarii, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;”

36. Alineatele (3) și (5²) ale articolului 104 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.”

.....
 „(5²) Aprobarea redistribuirii/ repartizării sumelor potrivit prevederilor alin (5¹) se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit/control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar/antepreșcolar și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari. În urma verificării, inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor generale regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite/repartizate suplimentar. ”

37. După alineatul (2) al articolului 105 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), cu următorul cuprins:

„(2¹) Pentru categoriile de cheltuieli de la lit. a),b), i), j) și k) finanțarea complementară se poate asigura în cazuri excepționale și din bugetele județelor pe raza căruia funcționează unitatea administrativ-teritorială de care aparține unitatea de învățământ preuniversitar.”

38. Alineatul (1) al articolului 107 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din

bugetul Ministerului Educației Naționale pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional care realizează rezultate deosebite:

- a) în domeniul incluziunii;
- b) în domeniul performanțelor școlare;
- c) cu privire la însușirea limbii române în unităților de învățământ cu predare integrală în limba minorităților naționale;
- d) cu privire la însușirea cel puțin a unei limbi de circulație internațională sau a unei minorități naționale, atestat cu examen recunoscut la nivel internațional;
- e) la examenul de bacalaureat de nivel ridicat;
- f) în domeniul activităților extracurriculare;
- g) în domeniul performanțelor științifice realizate de cadrele didactice sau elevi.”

39. Alineatul (2) al articolului 112 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, destinate educației antepreșcolare și/sau învățământului preșcolar, terenurile și clădirile școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.”

40. Alineatul (1) al articolului 114 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile din domeniul didactic, organizarea și funcționarea învățământului superior și învățământului dual universitar din România.”

41. După alineatul (3) al articolului 114 se introduce un nou alineat, alin. (3¹), cu următorul cuprins:

„(3¹) Organizarea și funcționarea învățământului dual universitar se realizează pe baza programelor de studii autorizate și acreditate în cadrul instituțiilor de învățământ superior deja existente, la cererea operatorilor economici.”

42. După alineatul (5) al articolului 114 se introduc trei alineate noi, alin. (6), (7) și (8), cu următorul cuprins:

„(6) învățământul dual universitar se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ superioare, la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a studenților;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a studenților, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul universitar, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a studenților;

d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

(7) învățământul dual universitar reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (6) și îndeplinește următoarele cerințe:

a) încheierea contractului de parteneriat între unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici și unitatea de învățământ superior, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre student, operatorul economic și unitatea de învățământ superior, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților.

(8) Organizarea și funcționarea învățământului dual universitar, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și

a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.”

43. La articolul 118, alineatul (1), după litera k) se introduce o nouă literă, lit. k¹), cu următorul cuprins:

„(1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii:

k¹) principiul consultării cu operatorii economici în cazul învățământului dual universitar;”

44. După alineatul (4) al articolului 119 se introduce un nou alineat, alin. (5), cu următorul cuprins:

„(5) Pentru studenții înscriși într-un program de studiu acreditat în cadrul învățământului dual universitar cu taxă, taxa de școlarizare poate fi plătit de către operatorii economici respectiv student în cote stabilite în contractul individual de pregătire practică.”

45. După alineatul (1) al articolului 120 se introduc două alineate noi, alin. (1¹) și (1²) cu următorul cuprins:

„(1¹) învățământul dual universitar se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă pentru calificări profesionale de nivel 6, 7 și 8, conform Cadrului național al calificărilor.

(1²) Absolvenții învățământului dual universitar, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională pentru nivel 6, 7 sau 8, conform Cadrului național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.”

46. După alineatul (8) al articolului 222 se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:

„(9) Finanțarea învățământului dual universitar se realizează și de către operatorii economici pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unitățile de învățământ superior și operatori economici. Modelul de contract se realizează de către Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al

ministrului educației naționale.”

47. După alineatul (5) al articolului 132 se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:

„(6) Unitatea de învățământ superior, facultățile care au în componență program de studiu în sistem dual elaborează o metodologie de acreditare/autorizare a operatorilor economici, stabilind criteriile clare de selecție, care va cuprinde printre altele și propunerea operatorului economic pentru un plan de studiu pentru desfășurarea pregătirii practice, respectiv curriculum vitae al persoanelor abilitate pentru formarea, îndrumarea și coordonarea activității studentului la locul de practică în cadrul operatorului economic.”

48. După alineatul (3) al articolului 142 se introduce un nou alineat, alin. (3¹), cu următorul cuprins:

„(3¹) în învățământul dual universitar condițiile de admitere și cifrele de școlarizare cu taxă se aprobă pe baza metodologiei cadru aprobat de Senatul universității și făcut public în fiecare an , cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere.”

49. După alineatul (4) al articolului 144 se introduce un nou alineat, alin. (5), cu următorul cuprins:

„(5) Reglementarea examinării în învățământul dual universitar se realizează conform unei metodologii de examinare aprobat de senatul universitar. Metodologia va prevedea în mod concret modalitatea de testare, notarea studentului atât pentru partea teoretică cât și pentru partea practică, respectiv modalitatea de constituire a comisiei de examinare, unde, cel puțin pentru partea practică, obligatoriu va fi prezent reprezentantul operatorului economic, având minim statut de observator.”

50. După alineatul (6) al articolului 148 se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:

„(7) Pentru programele de studii universitare în sistem dual volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, respectiv partea practică, se organizează după cum urmează: partea teoretică de predare, învățare să nu fie mai mult de 70% și mai puțin de 40% din creditele de

studii, iar partea de practică să nu fie mai mică de 30% din creditele de studii cumulată a unui ciclu de studii universitare. Procentul se va stabili în funcție de domeniul învățământului dual și clauzele contractului de parteneriat cu operatorul economic, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.”

51. La articolul 207, alineatul (5), după litera a) se introduce o nouă literă, lit. a¹), cu următorul cuprins:

„a¹) componența membrilor consiliului facultății în care se realizează învățământ dual, este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, minimum 25% studenți respectiv maximum 15% operatori economici având minim statut de observator. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare în consiliul facultății sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății, iar operatorii economici sunt aleși de senatul universitar pe baza unei metodologii stabilite de aceasta.”

52. Alineatul (4) al articolului 223 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) Ministerul Educației Naționale asigură finanțarea de bază pentru universitățile de stat, prin granturi de studii calculate pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, per cicluri de studiu și per limbă de predare. Finanțarea de bază per student este cel puțin dublu pentru domeniile, ciclurile, cursurile predate în limba unei minorități naționale. Granturile de studii vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății, iar în interiorul domeniului, prioritar, celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora, numărul de granturi de studii alocate unui program variind în funcție de poziția programului în această ierarhie.”

53. Alineatul (2) al articolului 236 se modifică și va avea următorul cuprins:

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din **educația timpurie** și primar pentru funcțiile de educatoare/educator și învățătoare/învățător se realizează prin liceele pedagogice, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar.”

54. După alineatul (2) al articolului 236 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), cu următorul cuprins:

„(2¹) în formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, în principal pentru educația timpurie, respectiv pentru învățământul primar, realizate în instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2) obligatoriu se va include un modul prin care se vor obține competențe de predare în regim simultan. ”

55. Alineatul (1²) al articolului 238 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1²) Programele de formare psihopedagogică pentru funcțiile didactice de educator- puericultor, profesor pentru educație timpurie, educatoare, învățător, antrenor și maistru- instructor se aprobă de Ministerul Educației Naționale și se desfășoară în liceele cu profil pedagogic. Pentru absolvenții liceelor pedagogice și colegiilor universitare de institutori se consideră îndeplinită condiția de formare psihopedagogică de nivel I.”

56. Literele a), b) și e) ale articolului 247 se modifică și vor avea următorul cuprins:

”a) în educația timpurie: educator/educatoare, institutor/institutoare, profesor pentru educație timpurie: antepreșcolar sau preșcolar - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture;”

b) se abrogă.

.....
”e) în educația timpurie, respectiv în învățământul primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;”

57. După alineatul (2) al articolului 248 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), care va avea următorul cuprins:

„(2¹) Cadrele didactice care ocupă funcții de educator puericultor/educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru- instructor, antrenor și care au dobândit formal, non-formal sau informai competențe profesionale până la intrarea în vigoare a prezentei legi îndeplinesc condiția pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru educație timpurie, profesor pentru învățământul primar, respectiv, profesor antrenor, în baza unei metodologii de recunoaștere și echivalare elaborate de Ministerul Educației Naționale.”

58. La alineatul (1) litera a) și alineatul (4) ale articolului 248 se modifică și vor avea următorul cuprins:

„a) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educator-puericultor, profesor pentru educație timpurie, educator/educatoare, învățător/învățătoare - absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice;”

.....
„(4) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în educația timpurie și în învățământul primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, respectiv profesor pentru învățământul primar.”

59. Articolului 249 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Articolul 249 - Personalul didactic auxiliar este format din:

- a) bibliotecar, documentarist, redactor;
- b) informatician;
- c) laborant;
- d) tehnician;

- e) pedagog școlar / asistent educațional;”
- f) instructor de educație extrașcolară;
- g) asistent social;
- g¹) bonă
- h) corepetitor;
- i) mediator școlar;
- j) secretar;
- k) administrator financiar (contabil);
- l) instructor-animator;
- m) administrator de patrimoniu.”

60. Literele e) și g) ale articolului 250 se completează și vor avea următorul cuprins:

„e) pentru funcția de pedagog școlar cu studii universitare/ asistent educațional - absolvirea liceului și parcurgerea unui curs de psihopedagogie de minimum 60 de ore sau absolvirea liceului pedagogic sau a unei școli echivalente cu specializarea pedagog școlar/asistent educațional;”

.....

„g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale sau a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar; ”

61. După litera g) a articolului 250 se introduce o nouă literă, lit. g¹), cu următorul cuprins:

„g¹) pentru funcția de bonă - absolvirea unui curs în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 375/2002, republicată, cu examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională.”

62. La articolul 262, alineatul (1), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:

„c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții, alte activități educative, organizate cu/pentru elevi/preșcolari/antepreșcolari, elaborarea documentațiilor necesare, solicitate de conducerea școlii,

etc.;"

63. Alineatele (3), (4), (5) și (6) ale articolului 262 se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolărilor, preșcolărilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:

a) un post de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie, însumând 5 ore pe zi de activități cu copiii;

b) un post de învățător/învățătoare sau de institutor/ institutoare ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate cu norma didactică de predare, normă constând din 15-17 ore pe săptămână cu disciplina opțională inclusă, tară orele profesorilor de specialitate, conform planurilor cadru în vigoare;

.....
f¹) normarea și încadrarea pe un post a personalului didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin se realizează pentru 5-10 copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare, respectiv pentru 3-5 copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, profunde sau asociate;"

„(4) Personalul didactic de predare, conducere, îndrumare și control cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu 2 ore săptămânal, fără diminuarea salariului.

(5) Norma didactică se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului școlii, respectiv ca urmare a solicitării cadrului didactic de conducere, îndrumare și control, adresată inspectoratului școlar general.

(6) Personalul didactic de predare, conducere, îndrumare și control respectiv de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (3) lit. c), d) și e).”

64. După alineatul (4) al articolului 263 se introduce un nou alineat, alin. (4¹), cu următorul cuprins:

„(4¹) Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate și de alți profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.”

65. Alineatul (6) al articolului 263 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(6) Profesorii pentru educație timpurie și învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, prin plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română.”

66. La articolul 361, alineatul (3) după litera b) se introduce o nouă literă, lit. b¹), cu următorul cuprins:

„b¹) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2);”

67. La articolul 361, alineatul (3), după litera c) se introduce o nouă literă, lit. c¹), cu următorul cuprins:

„c¹) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, examenul de bacalaureat se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2).”

68. După articolul 365 se introduce un nou articol, art. 366, cu următorul cuprins:

„**Art. 366** - Orice act normativ din categoria legislației secundare (normative, metodologii, regulamente etc.) aprobate prin ordin de

ministru sau alte acte administrative emise de Ministerul Educației Naționale prin structurile proprii și cele subordonate al cărei prevederi contravin spiritului sau literei prezentei lege se consideră nul de drept.”

Art. II. - Legea nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 507 din 30 iulie 2007, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. Alineatul (4) al articolului 1 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) înscrierea copiilor în instituțiile de educație timpurie antepreșcolară din sistemul public se realizează conform unor criterii minimale stabilite prin normele metodologice aprobate de Guvern, la propunerea ministrului educației naționale.”

2. După alineatul (4) al articolului 1 se introduce un nou alineat, alin. (4¹) cu următorul cuprins:

„(4¹) în mod excepțional prin hotărâre a consiliului local se pot stabili criterii suplimentare având în vedere cazurile sociale, familiile monoparentale sau copii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale precum și alte criterii stabilite de legi în funcție de numărul maxim de locuri aprobate, în subordinea căruia se află administrația creșei”

3. Alineatul (4) al articolului 2 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) Serviciile de îngrijire precum și serviciile educaționale furnizate în creșe se acreditează conform prevederilor legale din domeniul asistenței sociale și din domeniul educației.”

4. La articolul 8, alineatul (1), litera b) se modifică și va avea următorul cuprins:

„b) finanțarea de bază pentru antepreșcolari, conform art.9 alin.(2) și art. 27 alin. (4¹) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;”

5. Articolul 11 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art.11 - Contribuția lunară de întreținere datorată de

părinții/reprezentanții legali ai copilului poate fi achitată atât în cadrul sistemului public cât și cel privat și prin cupoane pentru educația timpurie sau tichete de creșă, potrivit legii. ”

6. Alineatul (2) al articolului 21 se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Monitorizarea activității și, implicit, a serviciilor oferite de creșe, se realizează în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației Naționale.”

7. Articolul 22 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art.22 - Educatorul monitorizează permanent evoluția fiecărui copil din grupă și comunică familiei/reprezentantul legal al copilului, prin intermediul unui jurnal de legătură al copilului, toate informațiile necesare, în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației Naționale.”

Art.III. - În termen de 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, se modifică în mod corespunzător:

a) Hotărârea Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.188 din 14 martie 2016, cu modificările și completările ulterioare;

b) Hotărârea Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.133 din 13 martie 2013, cu modificările și completările ulterioare;

c) Hotărârea Guvernului nr. 1.252/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 8 din 7 ianuarie 2013, cu modificările și completările ulterioare;

d) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011 publicat, Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 63 din 25 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare;

e) Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.792 din 31 august 2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2018, Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 740 din 14 septembrie 2017, cu modificările și completările ulterioare;

f) Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.800 din 31 august 2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat - 2011, Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 67 din 26 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare;

g) Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 785 din 04 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare;

Art. IV. - Prevederile prezentei legi intră în vigoare începând cu anul școlar următor adoptării și publicării în Monitorul Oficial al României.

Acest proiect de lege se consideră adoptat de Camera Deputaților în forma inițială, în condițiile art. 75 alin. (2) teza a III-a din Constituția României, republicată.

p. PREȘEDINTELE CAMEREI DEPUTAȚILOR

EUGEN NICOLICEA