



ROMANIA

Parlamentul României
Camera Deputaților

EXPUNERE DE MOTIVE

PREAMBUL

La momentul de față, învățământul românesc se confruntă cu o lipsă acută de psihologi școlari. Rolul acestora este deosebit de important în ceea ce privește consilierea și orientarea profesională a elevilor, precum și dezvoltarea, în funcție de nevoile individuale, a comportamentelor psiho-emoționale și a atitudinilor de relaționare ale elevilor.

Dacă legislația prevede faptul că unui psiholog școlar îi este alocat un număr de 800 de elevi, în practică există situații în care există un post de psiholog școlar la 1500 de elevi.¹ Nu putem vorbi despre eficiența și relevanța activității de consiliere și orientare în astfel de condiții, **fapt care ne determină să reglementăm la nivel primar obligația Ministerului Educației Naționale și a Inspectoratelor școlare de a asigura un psiholog școlar la un număr de 600 de elevi/ 300 de preșcolari.**

SITUAȚIA DE DREPT

1. Legea Educației Naționale 1/2011

La momentul de față, conform art. 95 al Legii Educației Naționale 1/2011² Inspectoratele Școlare Județene au următoarele atribuții incidente în cauza de față: (f) **monitorizează implementarea programelor** naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului, respectiv a municipiului București, precum și a **proiectelor derulate de unitățile școlare**

¹ <https://www.hotnews.ro/stiri-esential-21363447-mircea-miclea-scoala-cadrede-didactice-parintii-sunt-insuficient-pregatiti-pentru-cazuri-precum-cel-pitesti-parintii-sunt-indreptatiti-ceara-siguranta-copiilor-lor-cadrul-scolii-nu-cred-sunt-indreptat.htm>

² În continuare, LEN

și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; (1) **acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului, respectiv al municipiului București.**

Alin. (2) al art. 99 din LEN, definește sintagma unitățile conexe astfel: (2) Unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: **centrul județean de resurse și asistență educațională³/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională⁴.**

Alin. (4), (5), (6) și (7) ale art. 99 reglementează în continuare statutul CJRAE/CMBRAE, modul de reglementare⁵, modul de finanțare al acestora (din bugetul Consiliilor Județene), raportul de subordonare instituțională (față de Inspectoratele Școlare Județene), precum și atribuțiile acestora printre care se prevăd:

- a) servicii de asistență psihopedagogică/psihologică**, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică;
- b) servicii de terapii logopedice**, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare;
- c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională;**
- d) servicii de mediere școlară**, furnizate de mediatorii școlari;
- e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă**, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă.

În acest sens, legislația primară consacră o serie de prevederi care formează cadrul general de organizare și funcționare a entităților care au ca obiect de activitate (i) **asistența psihologică în școli** și (ii) **servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională.**

2. ORDINUL Ministerului Educației nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

La **art. 3** se prevede faptul că CJRAE/CMBRAE **coordonează, monitorizează și evaluează**, la nivel județean/al municipiului București, activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP)/Centrului Municipiului București de Asistență Psihopedagogică (CMBAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară.

Art. 9 enumeră **responsabilitățile CJRAE/CMBRAE** sunt următoarele:

³ În continuare, CJRAE

⁴ În continuare, CMBRAE

⁵ Prin OMEN 5555/2011

c) constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale;

3. ANEXA Nr. 1: REGULAMENT-CADRU privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București și a cabinetelor de asistență psihopedagogică

Art. 1 definește și reglementează CJAP/ CMBAP astfel:

(1) Centrele județene de asistență psihopedagogică (CJAP), respectiv Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică (CMBAP) **sunt structuri în cadrul centrului județean de resurse și asistență educațională (CJRAE)/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică**, în baza prevederilor art. 99 alin. (6) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, care funcționează în fiecare județ, respectiv în municipiul București și **sunt finanțate, coordonate, monitorizate și evaluate de către CJRAE/CMBRAE.**

(2) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari.

(3) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică.

Art. 2 alin. (4) prevede: Finanțarea CJAP/CMBAP și a cabinetelor de asistență psihopedagogică se asigură de la **bugetul consiliului județean/sectorului municipiului București**, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor art. 99 alin. (5) și art. 110 alin. (3) din Legea nr. 1/2011.

Art. 8 În cadrul CJAP/CMBAP/cabinetelor de asistență psihopedagogică, **funcția didactică este de consilier școlar**, prin care se înțelege: profesor psihopedagog/psihopedagogie specială, profesor psiholog, profesor sociolog, profesor pedagog cu specializări conform centralizatorului aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

Art. 16 prevede o serie de atribuții, dintre care se rețin următoarele:

a) **asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor**, părinților și cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc.;

b) asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, **prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale**, comportamente de risc sau disconfort psihic;

c) realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor;

d) **propun și organizează programe de orientare școlară**, profesională și a carierei elevilor în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea;

În acest sens, se cuvine a face o serie de mențiuni de natură juridică, menite să evidențieze cadrul de organizare și funcționare a entităților al căror obiect de activitate este (i) **asistența psihologică în școli** și (ii) **servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională**.

1. Din punct de vedere legislativ, Legea 1/2011 consacră, cu caracter general:
 - a. raporturile juridice care se realizează între Ministerul Educației Naționale, Inspectoratele Școlare Județene și CJRAE/CMBRAE – **legea calificând aceste rapoarturi ca fiind de subordonare**.
 - b. modul de finanțare al CJRAE/CMBRAE – **din bugetul local al Consiliilor Județene** din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București
 - c. atribuțiile principale CJRAE/CMBRAE
2. Ordinul Ministrului Educației nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea CJRAE/CMBRAE introduce conceptele de Centre Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CMBAP)
3. ANEXA Nr. 1 la OMEN 5555/2011: Regulamentul cadru privind organizarea și funcționarea CJAP/CMBAP care prevede următoarele:
 - a. sunt structuri în cadrul CJRAE/CMBRAE
 - b. oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică
 - c. **funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari.**
**Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică.*
 - d. Finanțarea CJAP/CMBAP și a cabinetelor de asistență psihopedagogică se asigură de la bugetul consiliului județean/sectorului municipiului București

Se remarcă astfel, faptul că, la momentul actual, obligația legală de a asigura un cabinet școlar de asistență psihopedagogică la un număr de 800 de elevi/ 400 de preșcolari este prevăzută în legislația secundară, respectiv în OMEN 5555/2011.

SITUAȚIA DE FAPT

În învățământul românesc, în special în cel preșcolar, primar și gimnazial, se observă constant nevoia asistenței psihopedagogice. Cu alte cuvinte, actualul cadru legal impune un număr mult prea mic de consilieri școlari (psihologi) față de nevoile reale ale sistemului.

Un consilier școlar nu poate asigura asistența psihopedagogică pentru 800 de elevi/ 400 de preșcolari. Presupunând că un elev ar avea acces o singură dată pe semestru la o consultație individuală și considerând că un semestru are 18 săptămâni, ar rezulta faptul că, săptămânal, cel puțin 44 de elevi ar trebui să fie asistați/consiliați din punct de vedere psihopedagogic, **situație imposibil de gestionat ținând cont de limitele programului de lucru ale unui consilier educativ, precum și de timpul alocat unei ședințe individuale cu fiecare elev.**

Iată cum, în practică, activitatea de asistență psihopedagogică nu îndeplinește acele minime condiții în vederea asigurării: (i) **asistenței psihologice în școli și (ii) serviciilor de evaluare, de orientare școlară și profesională.**

(i) asistența psihologică în școli

Componenta de asistență psihologică are un rol esențial în dezvoltarea psihicului preșcolarilor/elevilor. Eventualele cauze ale inadaptării școlare generate de unele deficiențe familiale sau de colectivul școlar pot fi ameliorate printr-o asistență psihologică corespunzătoare și constantă. Mai mult, preșcolarul/elevul vor avea posibilitatea de a-și dezvolta o serie de aptitudini și atitudini, căpătând încredere în propriile acțiuni și devenind mai responsabil.

Prin asistența psihologică, preșcolarul/elevul va învăța prin metode corespunzătoare și adaptate nivelului de vârstă cum să gestioneze eventualele violențe psihologice, cum să treacă peste eventuale dificultăți de învățare și cum să își dezvolte inteligența emoțională.

Rolul fundamental al asistenței psihologice rezidă în dezideratul învățământului, de a forma cetățeni autonomi și responsabili, cu alte cuvinte, de a fructifica potențialul fiecărui copil pentru a se putea dezvolta.

(ii) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională.

La fel de importantă este și componenta de orientare școlară și profesională care ar putea ameliora rata de abandon școlar și care ar putea preveni alegerea de către mulți dintre copiii școlarizați a unor trasee educaționale care nu rezonază cu aptitudinile și competențele lor.

În acest sens, **orientarea școlară și profesională are rolul de a interveni încă de la cele mai fragede vârste, având ca obiectiv să îl determine pe elev să își conștientizeze calitățile și înclinațiile și să îl îndrume responsabil spre acel traseu educațional care ar satisface cel mai bine nevoile acestuia.**

Din păcate, la momentul actual, în școlile din România, preșcolarii/elevii nu beneficiază de orele de consiliere școlară. Acest situație critică are printre efecte și stagnarea/creșterea ratei de abandon școlar, amploarea fenomenului de bullying, creșterea actelor de violență fizică, verbală, psihologică în unitățile școlare, alegerea unor trasee educaționale necorespunzătoare particularităților individuale ale fiecărui copil.

Lipsa orelor de consiliere psihopedagogică pune în pericol și sănătatea preșcolarilor/elevilor prin nedepistarea la timp a unor tulburări psihice care pot genera ulterior stări de anxietate sau chiar depresie. Conform studiilor realizate de ONG-u Salvați Copiii, aproximativ 150 000 de copii din România suferă de depresie. Mai mult decât atât, conform Asociației Române de Psihiatrie și Psihoterapie (ARPP) și Alianței Române de Prevenție a Suicidului (ARPS), în România frecvența cazurilor de suicid la tinerii de 15 - 19 ani este cu circa 50% peste media europeană și cu 21% mai mare la adulții români în vârstă de 50 - 54 de ani, ceea ce indică cu certitudine faptul că sănătatea psihică a copiilor a fost neglijată de prea mult timp de autoritățile române.

IMPACTUL BUGETAR

În conformitate cu prevederile Legii 500/2002 privind finanțele publice, coroborate cu prevederile Legii 69/2010 privind responsabilitatea fiscal-bugetară, **propunerea de creștere a numărului de psihologi școlari determină o creștere a cheltuielilor cuprinse în bugetele locale ale Consiliilor Județene.**

În acest sens, inițiatorii au adresat Ministerului Finanțelor Publice și Consiliului Fiscal o **întrebare⁶ cu privire la estimarea impactului bugetar pe care o astfel de măsură ar putea să o genereze.**

Răspunsul Consiliului Fiscal, (anexat prezentei expuneri de motive) înregistrat cu numărul 66⁷ din 17.10.2019, prevede următoarele: *instituția noastră nu dispune de date cu privire la structura și dispunerea cabinetelor de asistență psihopedagogică la nivel național, respectiv cu privire la cheltuielile aferente funcționării acestora, pentru a putea fi în măsură să estimeze impactul bugetar al acestei inițiative. În ceea ce privește posibilele surse de finanțare care ar putea fi utilizate pentru majorarea cheltuielilor bugetare ca urmare a adoptării unor inițiative legislative, acestea pot fi reprezentate de:*

- venituri bugetare suplimentare (majorarea nominală a acestora, colectarea mai bună, introducerea de noi taxe. etc.)
- diminuări ale altor cheltuieli cu încadrarea în plafoanele de cheltuieli stabilite prin strategia fiscal-bugetară.

⁶ Nr. 8873A/25.09.2019

⁷ <http://www.cdep.ro/interpel/2019/r8873A.pdf>

Răspunsul Ministerului Finanțelor publice, (anexat prezentei expuneri de motive) înregistrat cu numărul 61559⁸ din data de 28.10.2019, prevede următoarele: *Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea învățământului special și centrelor județene de resurse și asistență educațională, se cuprind în buget în baza fundamentărilor transmise de Ministerul Educației Naționale. (...)consideră, că asupra aspectelor semnalate în întrebare (cu referire la calculul impactului bugetar) se poate pronunța Ministerul Educației Naționale.*

Răspunsul Ministerului Educației, (anexat prezentei expuneri de motive) înregistrat cu numărul 1883⁹ din data de 23.10.2019, prevede următoarele: *finanțarea CJAP/CMBAP și a cabinetelor de asistență psihopedagogică se asigură de la bugetul consiliului județean/sectorului municipiului București, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București.*

Inițiatorii vor solicita din nou Ministerului Educației să clarifice impactul bugetar și să își asume competența în această materie. Lipsa de asumare a responsabilității autorităților statului în ceea ce privește evaluarea impactelor bugetare prin raportare la estimările de venituri și cheltuieli reprezintă un impediment real în elaborarea de inițiative legislative menite să răspundă prompt nevoilor sociale.

Mai mult, importanța acestor măsuri reiese implicit și din Strategia fiscal-bugetară pentru anii 2019-2021, obiectivele acestui document programativ vizând:

- a) politici în domeniul ocupării forței de muncă.
- b) Politici în domeniul educației, formării continue și cercetării științifice universitare

Or, este de la sine înțeles că gradul de ocupare a piața muncii se află în strânsă corelație cu absolenții din învățământul preuniversitar. Astfel, asistența psihopedagogică, prin componenta sa de consiliere profesională, reprezintă un factor important în ceea ce privește formarea elevilor și, inerent, în accesul lor pe piața muncii.

În data de 02.12.2019, Ministerul Educației Naționale comunica prin răspunsul înregistrat cu numărul 2459, faptul că „în condițiile în care s-ar legifera ca un post de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică să fie normat la un număr de 400-600 elevi, respectiv, 200-400 preșcolari, numărul de posturi ar varia între 8156 și 5027. Astfel, majorarea numărului de posturi ar determina o creștere a numărului de norme cu maxim 5501 sau minim 2372, iar impactul financiar este cuprins între 538.000 mii lei și 332.00 mii lei”.

⁸ <http://www.cdep.ro/interpel/2019/2r8873A.pdf>

⁹, (anexat prezentei expuneri de motive) înregistrat cu numărul 61559⁹ din data de 28.10.2019, prevede următoarele

CONCLUZII

Prin introducerea în Legea Educației 1/2011 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.18 din 10 ianuarie 2011 a unui nou alineat la articolul 83, se creează premisa creșterii calității asistenței psihopedagogice din toate unitățile școlare din România.

Noua prevedere: *Unui post de consilier școlar îi este alocat un număr de 600 de elevi, respectiv 300 de preșcolari* va genera următoarele efecte:

- Pe termen scurt:
 - Asigurarea desfășurării optime a asistenței psihopedagogice și a consilierii profesionale a elevilor;
 - Creșterea numărului de posturi de psihologi școlari;

- Pe termen mediu și lung:
 - Asigurarea mijloacelor necesare preșcolarilor și a elevilor de a opta pentru un parcurs educațional care să răspundă nevoilor și intereselor lor;
 - Orientarea optimă în ceea ce privește alegerea parcursului profesional/ academic după finalizarea studiilor preuniversitare
 - Creșterea gradului de ocupare a pieței muncii;

Prin prevederea unei marje a numărului de preșcolari/elevi alocați unui post de consilier școlar se va crea un cadru juridic care în practică va genera mai multă flexibilitatea în ceea ce privește înființarea posturilor de psihologi școlari.

Deputat USR
Cristina Ionela IURIȘNIȚI



Inițiativă legislativă pentru modificarea și completarea art. 83 din

Legea Educației Naționale 1/2011

NR.	DEPUTAT / SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	POP RABES TUDOR		USR
2.	SEIDLER CRISTIAN GABRIEL		USR
3.	BULAI IULIAN		USR
4.	SUPESCU DUMITRU		USR
5.	COSTA LUMINIA CRINA		USR
6.	DURUS VLAD		USR
7.	VLAD SERGIU COSMIN		USR
8.	ZAINEA CORNEL		USR
9.	JANA BORGAN-GAYRAL		USR
10.	ARȘU MIHAI LOREȘ		USR
11.	ROȘCĂȘAN ȘTEFAN		USR
12.	GHEORGHE UNGURESCU		USR
13.	STANCIU-VIZITEU LUCIAN		USR
14.	MOȘTEA PĂTRU		PMP
15.	Simionca Gheorghe		PMP
16.	GEORGESCU NICOLAE		PSD
17.	ZICOPOL DRAGOS		MINORITATI
18.	CODREANU CONSTANTIN		PMP
19.	TEACA ALEXANDRU		PMP
20.	STANCO OTOM		USR
21.	GAVILĂ CAMELIA		PSD
22.	SOTCAN THEODORA		PSD
23.	DOHOȚARU ARIAN		neafiliati
24.	HONCA MIHAELA		PRO EUROPA
25.	MARA MOSES		PML
26.	CHICHIRAU COSETTE		USR
27.	RĂDOIANU BOGDAN		USR
28.	CĂRUCERU AIDA		PSD
29.	TEIS ALINA		PSD
30.	LONGHER VICTORIA		MIN.
31.	CALISTA MARA		PPL
32.	Sorin Cimpranu		Pro Europa
33.	DANIEL CONSTANTIN		NEAFILIATI
34.	PIRO ȘTEFAN		USR

8873A

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
SECRETARIA
Nr. 36-8/649
Intrare 20 19 Luna 10 Zua 17

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
REGISTRATURA GENERALĂ
Nr. Intrare 3619
20 19 Luna 10 Zua 17

CONSILIUL FISCAL

București - România, Casa Academiei, Calea 13 Septembrie Nr. 13, Sector 5,
Telefon/fax: 40-21-3184826, Telefon: 40-21-3188106/3544, www.consiliulfiscal.ro

Nr. 66 / 08.10.2019

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
SECRETARIA
Nr. 36-8/650
Intrare 20 19 Luna 10 Zua 17

Către: **SECRETARIATUL CAMEREI DEPUTAȚILOR**

Adresată: **Doamnei Deputat CRISTINA-IONELA IURIȘNIȚI**

Stimată Doamnă Deputat,

Prin adresa dumneavoastră nr. 3b-8/589 din data de 25.09.2019, remisă Consiliului Fiscal în data de 02.10.2019, solicitați instituției noastre o estimare de impact bugetar pentru inițiativa legislativă de introducere în Legea Educației Naționale 1/2011 a unui articol care să impună autorităților competente obligativitatea de a asigura un consilier educativ/psiholog școlar la 400-600 de elevi sau 200-300 de preșcolari. Totodată, ne adresați solicitarea de a vă comunica sursa de finanțare care ar putea fi utilizată pentru majorarea cheltuielilor cu salariile ca urmare a creșterii numărului de consilieri educativi/psihologi școlari.

Având în vedere cele de mai sus, considerăm că sunt relevante prin prisma solicitărilor dumneavoastră prevederile art. 15 al Legii responsabilității fiscal-bugetare nr. 69/2010 republicată (numită în continuare LRFB):

„(1) În cazul propunerilor de introducere a unor măsuri/politici/inițiative legislative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, inițiatorii au obligația să prezinte:

a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată;

b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.

(2) Ministerul Finanțelor Publice are obligația să verifice fișa financiară prezentată conform prevederilor alin. (1). În acest scop, Ministerul Finanțelor Publice poate solicita opinia Consiliului Fiscal.”

În plus, instituția noastră nu dispune de date cu privire la structura și dispunerea cabinetelor de asistență psihopedagogică la nivel național, respectiv cu privire la cheltuielile aferente funcționării acestora, pentru a putea fi în măsură să estimeze impactul bugetar al acestei inițiative. În ceea ce privește posibilele surse de finanțare care ar putea fi utilizate pentru majorarea cheltuielilor bugetare ca urmare a adoptării unor inițiative legislative, acestea pot fi reprezentate de venituri bugetare suplimentare (majorarea nominală a acestora, colectare mai bună, introducerea de noi taxe, etc) sau de diminuări ale altor cheltuieli cu încadrarea în plafoanele de cheltuieli stabilite prin strategia fiscal-bugetară. Totodată, facem precizarea că, în conformitate cu atribuțiile principale definite de LRFB la art. 53, alin (2), Consiliul Fiscal monitorizează respectarea și aplicarea regulilor fiscale prevăzute de lege, iar analizele, opiniile și recomandările referitoare la inițiativele legislative care pot avea un impact asupra volumului cheltuielilor bugetare urmăresc evaluarea conformității acestora cu principiile și regulile fiscale.

Vă mulțumim pentru colaborare și vă asigurăm în continuare de disponibilitatea noastră de a răspunde oricăror solicitări care țin de competența Consiliului Fiscal, potrivit LRFB.

Cu stimă,

Președinte Consiliul Fiscal,

Acad. Daniel DĂIANU

←



Ministerul Finanțelor Publice

Cabinet Ministru

2R

- 8873A -
B-dul. Libertății nr. 16 sector 5,
cod 050706, București
Tel: +4021 319 96 93
Fax: +4021 319 97 14

Nr. 61599-15/17.10.2019

9484
21.10.2019

Doamnei Cristina-Ionela IURIȘNIȚI
Deputat, Parlamentul României - Camera Deputaților

Adresa: Str. Izvor nr. 2-4
Sector 5
București, România

Stimată doamnă Deputat,

Referitor la întrebarea dumneavoastră înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 8873A/2019, având ca obiect "Impactul bugetar cu privire la creșterea personalului didactic din cadrul CJRAE/CMBRAE", potrivit sferei de competență a Ministerului Finanțelor Publice, vă comunicăm următoarele:

Potrivit prevederilor art. 99 alin. (5) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, finanțarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean.

De asemenea, potrivit prevederilor art. 110 alin. (3) din actul normativ menționat mai sus, finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor speciale și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.

Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat care se alocă de la bugetul de stat pentru finanțarea învățământului special și

centrelor județene de resurse și asistență educațională, se cuprind în buget în baza fundamentărilor transmise de Ministerul Educației Naționale.

Ca urmare, Ministerul Educației Naționale deține datele privind numărul de elevi din învățământul preuniversitar, precum și drepturile salariale de care beneficiază psihologul școlar, acesta fiind în măsură să stabilească impactul bugetar determinat de creșterea personalului didactic din cadrul centrelor județene/municipiului București de resurse și asistență educațională.

În contextul celor menționate mai sus, **considerăm că asupra aspectelor semnalate în întrebare se poate pronunța Ministerul Educației Naționale**, în calitate de autoritate cu drept de inițiativă în domeniul politicii financiare din sfera educației și elaborare a cadrului normativ-metodologic, funcțional, operațional și economico-financiar în care se realizează politicile în domeniu.

Cu deosebită stimă,

p. MINISTRUL FINANTELOR PUBLICE
SECRETAR DE STAT

Attila GYÖRGY





Nr. 2459/25.11.2019

Nr. 10645/M.R.P.
Data 27.11.2019

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 9187A/30.10.2019, având ca obiect „Impactul bugetar cu privire la majorarea numărului de posturi de psihologi școlari arondați unităților școlare”, vă comunic următoarele:

În conformitate cu prevederile art. 1 alin. (2)-(4) din *Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București și a cabinetelor de asistență psihopedagogică*, aprobat prin OMECTS nr. 5555/2011, cu modificările și completările ulterioare: „(2) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari. (3) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. (4) Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi”.

Conform situațiilor privind normarea și încadrarea personalului din unitățile de învățământ preuniversitar în anul școlar 2019-2020, transmise de inspectoratele școlare la data de 01.10.2019, la nivel național sunt normate un număr de 2655 de posturi didactice de profesor în centre și cabinete asistență psihopedagogică, cu 141 de posturi mai mult față de anul școlar 2018-2019. În condițiile în care s-ar legifera ca un post de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică să fie normat la un număr de 400-600 de elevi, respectiv 200-400 de preșcolari, numărul de posturi ar varia între 8156 și 5027. Astfel, majorarea numărului de posturi ar determina o creștere a numărului de norme cu maxim 5501 sau minim 2372, iar impactul financiar estimat este cuprins între 538.000 mii lei și 332.00 mii lei.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE

MINISTRU

DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-IONELA IURIȘNIȚI



- 8770A -

Nr. 18831 / 16.10.2019

Nr. 9436
17.10.2019**STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,**

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. *8770A/18.09.2019*, având ca obiect „*Situația psihologilor școlari în anul școlar 2019-2020*”, vă comunic următoarele:

În conformitate cu prevederile art. 8 din *Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București și a cabinetelor de asistență psihopedagogică*, aprobat prin *OMECTS nr. 5555/2011*, cu modificările și completările ulterioare: „În cadrul Centrelor județene de asistență psihopedagogică (CJAP), respectiv Centrului Municipiului București de Asistență Psihopedagogică (CMBAP)/cabinetelor de asistență psihopedagogică, funcția didactică este de consilier școlar, prin care se înțelege: profesor psihopedagog/psihopedagogie specială, profesor psiholog, profesor sociolog, profesor pedagog cu specializări conform centralizatorului aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului”. Totodată, în conformitate cu prevederile art. 1 alin. (2)-(4) din *OMECTS nr. 5555/2011*: (2) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari. (3) Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. (4) Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi”. Conform prevederilor art. 2 alin. (4), din același act normativ, „finanțarea CJAP/CMBAP și a cabinetelor de asistență psihopedagogică se asigură de la bugetul consiliului județean/sectorului municipiului București, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor art. 99 alin. (5) și art. 110 alin. (3) din Legea nr. 1/2011”.

Pentru anul școlar 2018-2019 a existat un număr aproximativ de 2511,29 norme didactice de *consiliere psihopedagogică* (posturi din cadrul CJAP/CMAP și posturi din cabinete asistență psihopedagogică) și un număr de aproximativ 3884,75 de norme de *psihopedagogie specială/profesor psihopedagog*. Referitor la situația acestor posturi pentru anul școlar 2019-2020, facem precizarea că aceste date nu au fost colectate încă. Ministerul Educației Naționale aprobă anual, prin ordin de ministru, numărul maxim de posturi care revin fiecărui inspectorat școlar, iar inspectoratul școlar are obligația să le distribuie pe unități de învățământ, inclusiv la nivelul Centrului județean/al municipiului București de resurse și asistență educațională. Deși populația școlară a înregistrat o scădere, în ultimii 2 ani școlari s-a păstrat același număr de posturi de consilieri școlari, normate în cabinetele de asistență psihopedagogică și în Centrele județene de asistență psihopedagogică/Centrul municipiului București de asistență psihopedagogică. Suplimentarea numărului cabinetelor de asistență psihopedagogică sau al consilierilor școlari presupune suplimentarea numărului de posturi finanțate prin bugetele consiliilor județene/sectoarelor municipiului București și, implicit, trebuie avut în vedere impactul financiar.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate doamnă deputat, de toată considerația mea.

DĂNUȚ GHICAN

SECRETAR GENERAL



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA IURIȘNIȚI